



egresar

INFORME 2022
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Acompañando el egreso a estudiantes de Trabajo Social, Sociología y Ciencia Política de la FCS:

TRAYECTORIAS, RECORRIDOS ACADÉMICOS Y
TEMAS DE INTERÉS DE ESTUDIANTES DE 5º AÑO

Documento elaborado a partir de un relevamiento cuantitativo aplicado en el mes de septiembre de 2022 a estudiantes de las Carreras de Ciencia Política, Sociología y Trabajo Social denominado "Encuestas a Estudiantes de 5º Año de la FCS: trayectorias y Recorridos Académicos"

Equipo PAMEG - Acompañamiento al Egreso:
Lic. Luis Arévalo
Dra. Marina V. Falvo
Lic. Natalia González

Octubre 2022.





ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
DESCRIPCIÓN GENERAL.....	5
TRAYECTORIAS FAMILIARES Y EDUCATIVAS	13
SITUACIÓN ACADÉMICA.....	20
EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN	26
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	33
INTERESES EN EL TRAMO FINAL DE LA CARRERA	37
TRAYECTORIAS DE CURSADO	42
EXPECTATIVAS SOBRE EL EJERCICIO PROFESIONAL	45
CONSIDERACIONES GENERALES EN BASE A LOS RESULTADOS.....	48

INTRODUCCIÓN

En el marco del Proyecto “La Educación superior como derecho: Sistematización, evaluación y rediseño de dispositivos institucionales de acompañamiento al egreso”, del Programa de Apoyo y Mejoramiento a la Enseñanza de Grado (PAMEG) para el período 2022, se realizó una encuesta a estudiantes del último año de las tres Carreras de grado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba. El presente informe da cuenta de los resultados obtenidos en el relevamiento realizado en septiembre de 2022.

El objetivo de este estudio fue caracterizar y describir la población estudiantil que inicia el cursado del último año de las Carreras de grado en 2022, con el fin de conocer sus trayectorias educativas y recorridos académicos, sus intereses de investigación, prácticas de extensión y participación política y social, como también sus expectativas ligadas al ejercicio de su profesión y formación de posgrado. El resultado de este instrumento constituye un diagnóstico que orientará las estrategias de acompañamiento al egreso de los estudiantes en el cursado del último nivel y en sus trabajos finales de grado.

El instrumento utilizado fue una encuesta estructurada con opciones cerradas que constó de 9 secciones con una extensión de 37 preguntas en total, que se aplicó a través de un formulario online. Para el procesamiento de los datos y correlación de variables, se utilizó el programa estadístico SPSS (IBM Statistics 25). Los gráficos y tablas que se exponen a continuación son de elaboración propia en base a las frecuencias obtenidas en las respuestas de cada una de las variables consideradas.

Los datos que aquí se presentan, se basan en las respuestas obtenidas a una muestra de estudiantes que se inscribieron a cursar asignaturas del 5° año de las 3 carreras de grado de la FCS (Sociología, Ciencia Política y Trabajo Social). También se



incluyen ciertas comparaciones con los resultados del año 2021, a partir del Informe realizado en ese año.

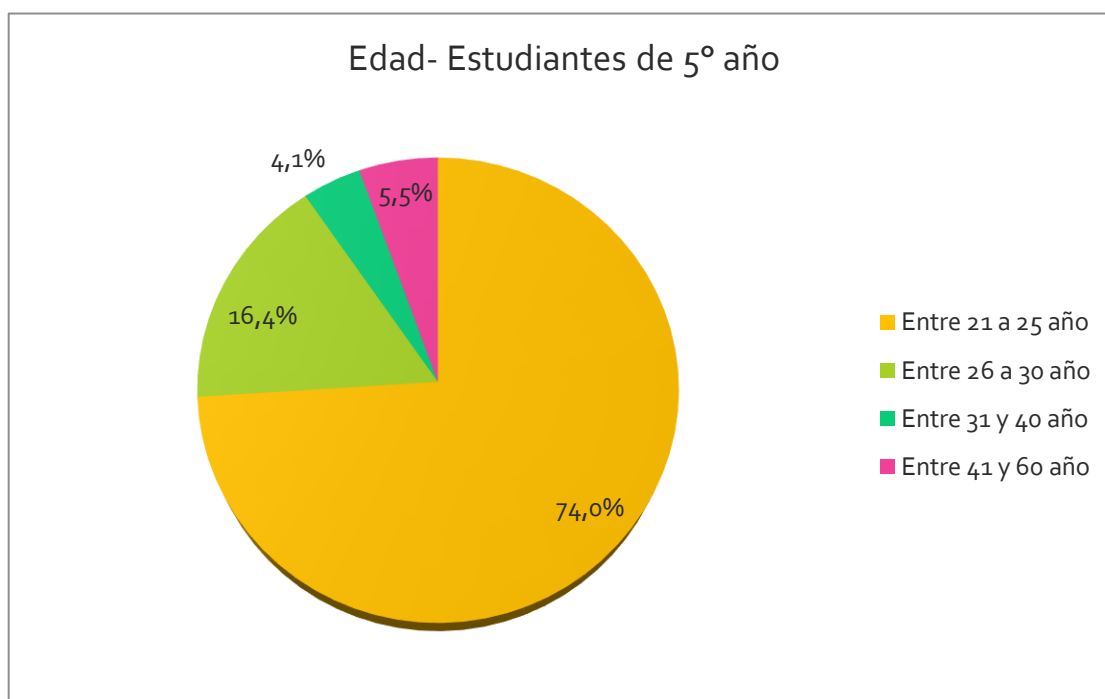
La muestra quedó conformada por 73 estudiantes. Las dimensiones de análisis y variables consideradas fueron las mismas para las tres Carreras, siendo en tal caso, la pertenencia a la carrera la variable independiente que se utilizó para establecer comparaciones en algunos de los datos obtenidos entre las mismas.

El informe está organizado en base a distintos bloques o secciones en las que se organizaron el conjunto de variables que corresponden a las dimensiones abordadas en el estudio, a saber: descripción general de la muestra, trayectorias educativas, situación académica, experiencia en investigación y extensión, formación complementaria, intereses en el tramo final de la Carrera, trayectoria de cursado y expectativas ligadas al campo profesional.

SECCIÓN 1: DESCRIPCIÓN GENERAL

La muestra se conformó en base a la participación de 73 estudiantes que pertenecen a las tres Carreras de grado de la FCS-UNC que están cursando actualmente el último año de la carrera.

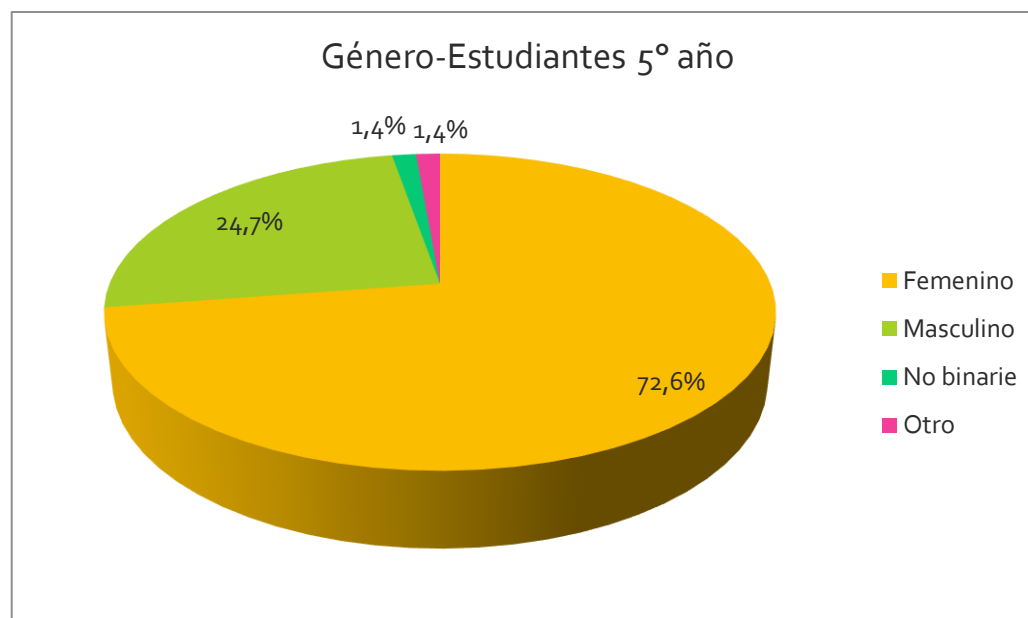
Gráfico 1. Distribución etaria



Fuente: Elaboración propia

Como podrá observarse en el gráfico 1, la composición por **rangos de edad** muestra una amplia proporción de encuestados entre 21 y 25 años de edad (74% del total), seguido de un 16,4% que tiene entre 26 y 30 años. Menos del 10% de los encuestados tiene 31 años o más, lo que indicaría una tendencia a la concentración en edades más tempranas, si consideramos que en el relevamiento de 2021 un 58% pertenecía al primer grupo.

Gráfico 2. Distribución por Género



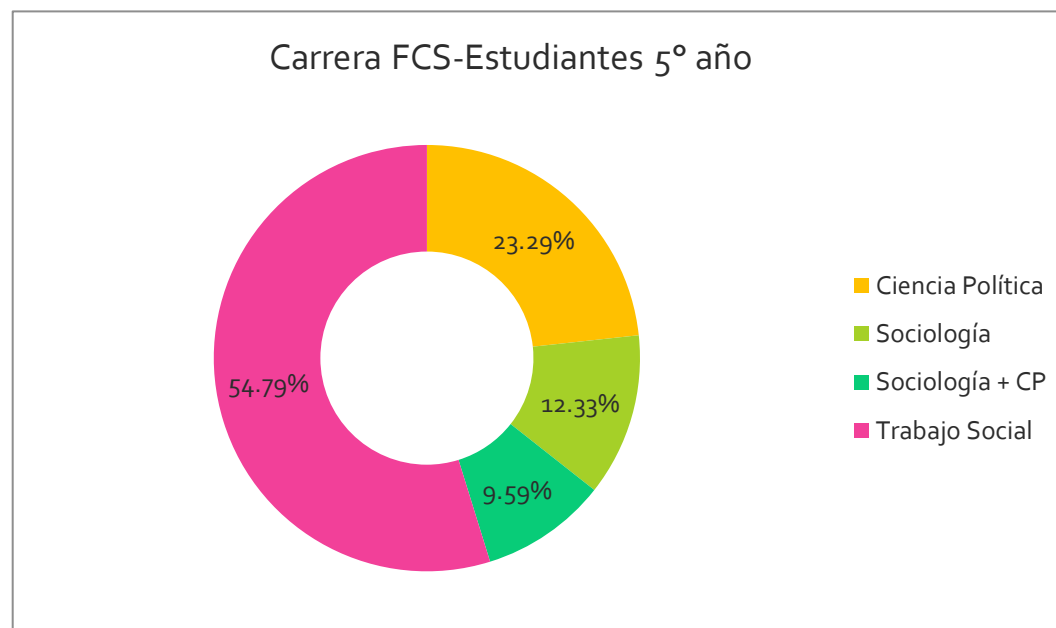
Fuente: Elaboración propia

Al considerar la **distribución por género**, puede reflejarse que el 73% pertenece al género femenino, un 25% al masculino y casi un 3% a géneros no binaries. Estas cifras guardan similitud con las de estudiantes de 5° años de 2021.

Considerando ambos datos puede reconocerse que en general la población estudiantil que está cursando el último año son mayormente mujeres jóvenes, que representan más de la mitad del total de las consultadas.

Por su parte, en la muestra conformada por la **pertenencia a la carrera** más de la mitad de los estudiantes consultados (el 55%) pertenece a Trabajo Social, el 23% a Ciencia Política y el 12% a Sociología. Por último, casi un 10% están cursando actualmente las carreras de Sociología y Ciencia Política en paralelo.

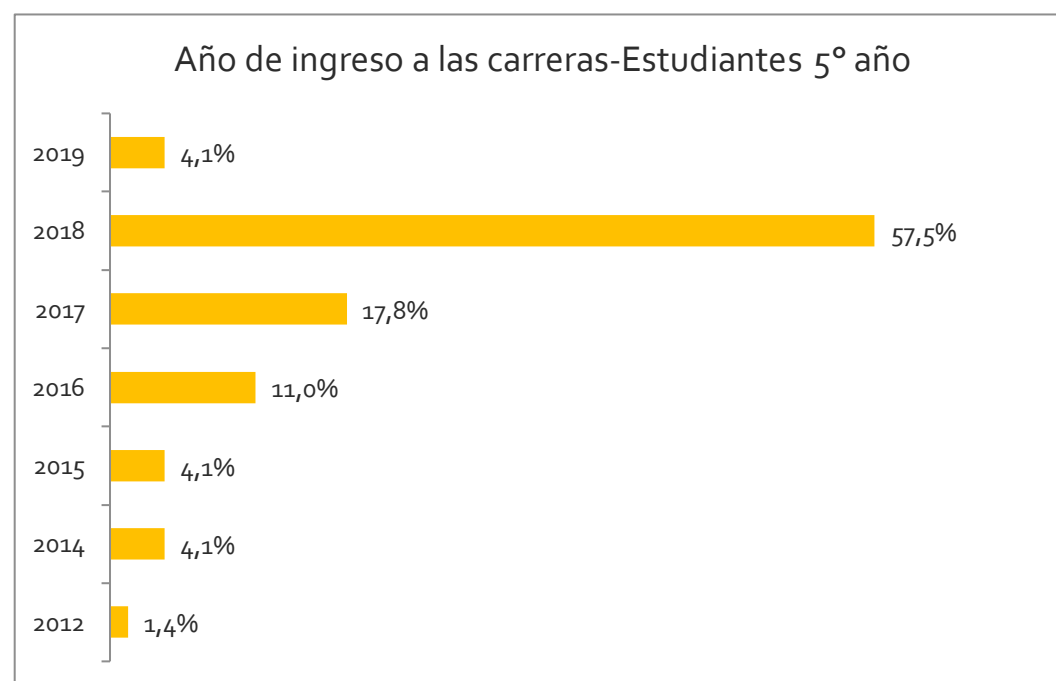
Gráfico 3. Distribución por Carreras



Fuente: Elaboración propia

En relación con 2021, la distribución es similar, con un leve descenso de Sociología (5%) en relación con quienes estudian esta Carrera paralelamente con Ciencia Política.

Gráfico 4. Año de ingreso a las Carreras

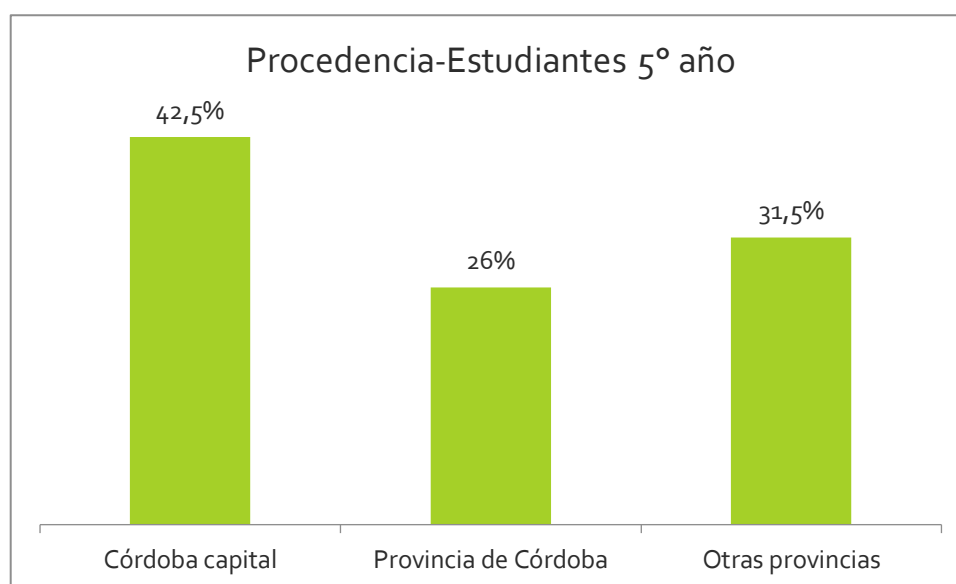


Fuente: Elaboración propia

Al considerar el **año de ingreso a la carrera**, en el gráfico 4 se observa que más de la mitad inició la misma en 2018, representando el 57,6% del total de encuestados. A su vez, el 18% ingresó en 2017 y un 4% en el 2019. De estos datos se deduce que la proporción de estudiantes que ha llevado relativamente el cursado de la Carrera a término (en tiempo) supera más de la mitad de la muestra. Este dato a su vez puede corresponderse con el porcentaje del rango de edades entre 21 y 25 años que daría cuenta de una población que ingresó a la Carrera luego de la finalización de los estudios secundarios.

Cabe destacar que, dado que las dos Carreras más recientes, Ciencia Política y Sociología, comenzaron a impartirse en 2017, los porcentajes de respuesta desde 2016 hacia atrás corresponden exclusivamente a Trabajo Social. En este sentido, los porcentajes de estudiantes que llevan más de 6 años de cursado son muy bajos en comparación con el total.

Gráfico 5. Lugar de procedencia



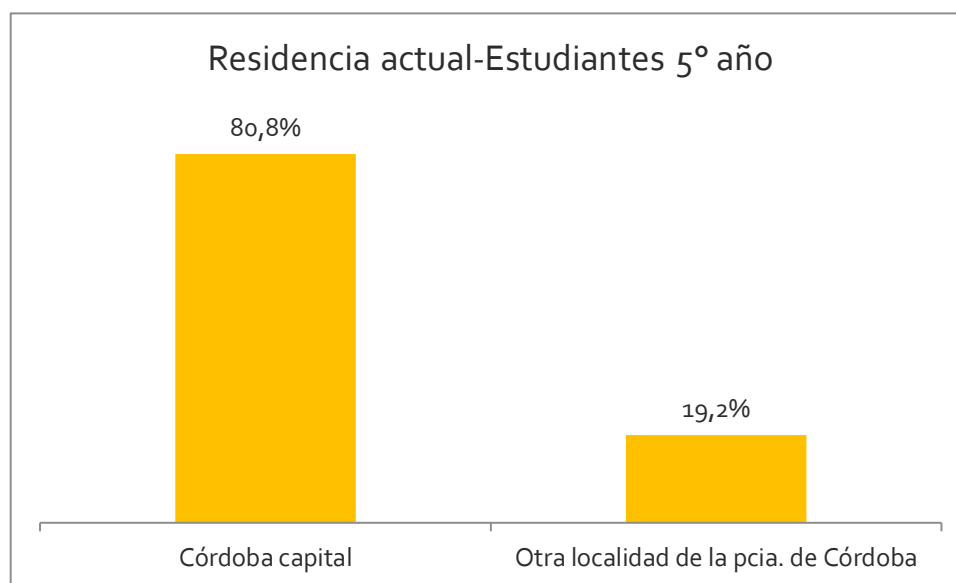
Fuente: Elaboración propia

En cuanto al **lugar de procedencia** de los estudiantes que conforman la muestra, en el gráfico 5 se distingue que el 42% de la misma es procedente de la ciudad de Córdoba, seguido de un 26% que es de una localidad de la provincia de Córdoba.

Si consideramos estos valores en conjunto, puede decirse que aproximadamente un 68% estudiantes del último año son de la provincia de Córdoba. El porcentaje de estudiantes cuya procedencia es otra provincia es del 31,5%.

En comparación con 2021, el porcentaje de estudiantes que viven en la ciudad de Córdoba se redujo un 10%, y subió notablemente el de estudiantes que provienen de otras provincias. La distribución interanual provincia de Córdoba-Otras provincias se modificó en un 12% a favor de la última.

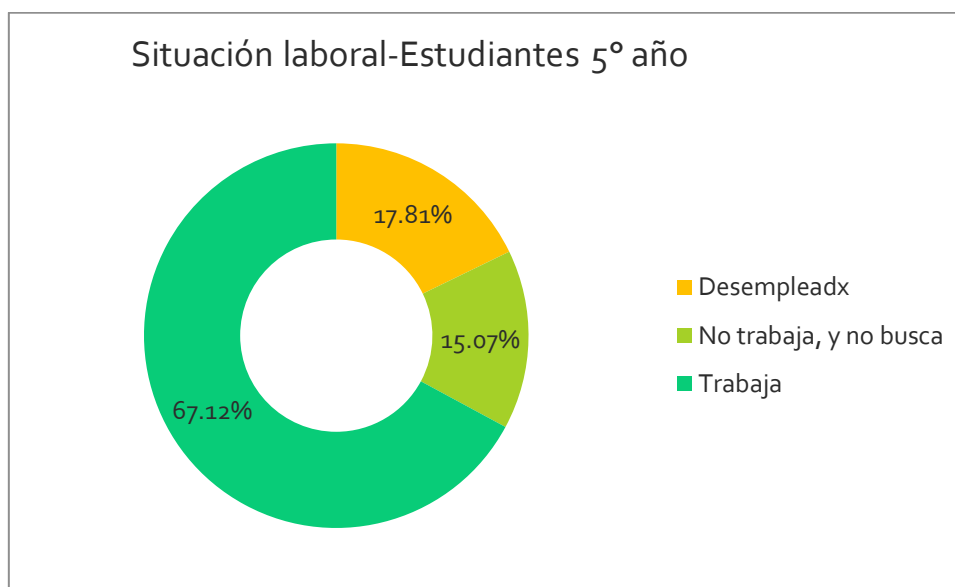
Gráfico 6. Residencia actual



Fuente: Elaboración propia

Si bien la procedencia es un dato que reconoce el lugar de origen o nacimiento de la persona, esto no indica que sea el lugar donde la persona resida actualmente. Para ello, al mirar los resultados del gráfico 6, vemos que la proporción de estudiantes que actualmente vive en la ciudad de Córdoba es mayor a quienes indicaron la capital como lugar de procedencia. El 80% de los consultados mencionaron tener hoy **residencia** en la ciudad y 19,2% en alguna localidad del interior de la provincia.

Gráfico 7. Situación laboral

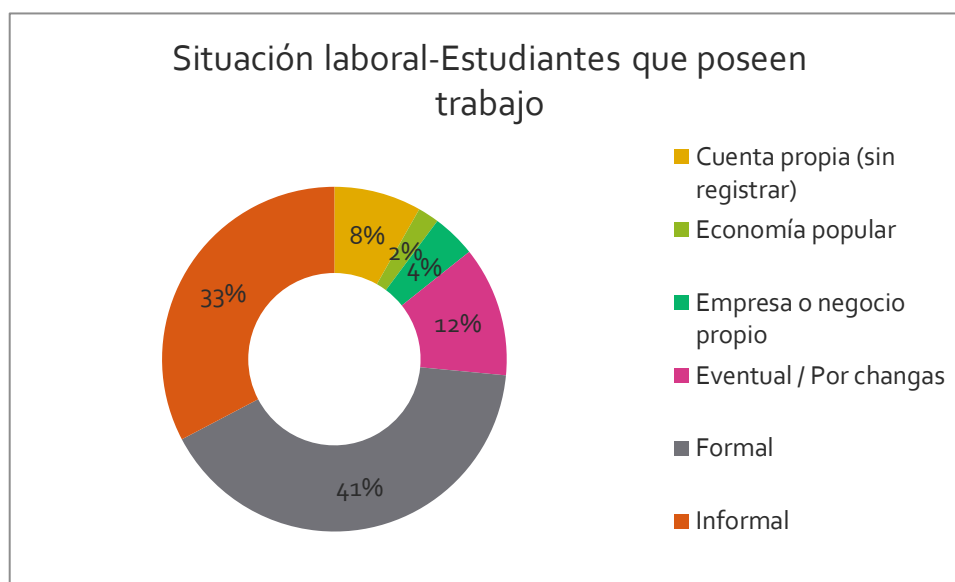


Fuente: Elaboración propia

Sobre **la situación laboral** de les encuestades, se observa en el gráfico 7 que el 67% actualmente trabaja, un 17,8% que no trabaja, pero busca (lo que técnicamente se define como desocupades) y un 15% que no trabaja ni está buscando. De estos datos, se comprende que la mayoría de les estudiantes que están finalizando su carrera lo hacen combinado a la vez actividades laborales. Estos resultados muestran una modificación con respecto a 2021 entre quienes buscan y quienes no buscan trabajo, de alrededor de unos 6 puntos porcentuales de incremento en quienes no buscan trabajar.

Sin embargo, como podrá verse en el gráfico 8, de la proporción de estudiantes que trabaja, el 41% lo hace de manera formal y un 8% tiene un negocio propio. El 33% trabaja informalmente, sumado a un 8% que trabaja por cuenta propia sin registrar y un 2% en actividades vinculadas a la economía popular, lo que representa que cerca del 50% lo hace en condiciones de precarización. No obstante, en comparación con 2021, la distribución formal-informal se desplaza en un 20% a favor del primero, por incremento del empleo registrado.

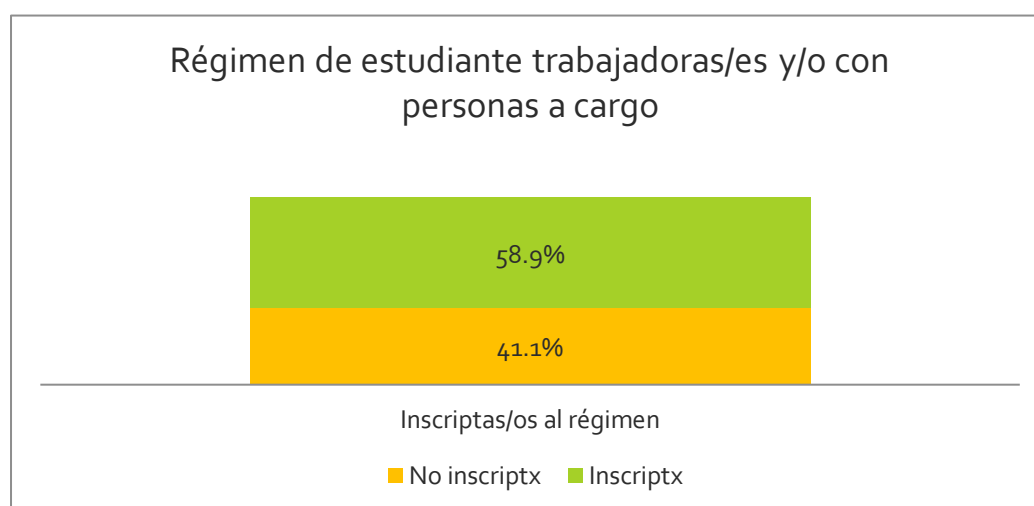
Gráfico 8. Situación laboral de los estudiantes que poseen trabajo



Fuente: Elaboración propia

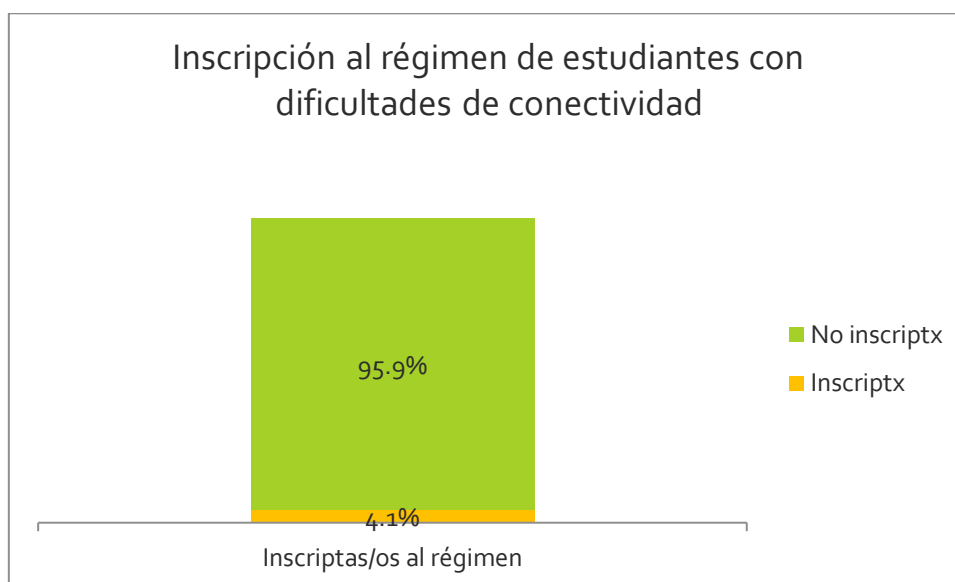
Por su parte, del porcentaje de estudiantes que trabaja (67%), en el gráfico 9 puede verse que un 58,4% se ha inscripto en el presente año al **régimen de estudiantes trabajadores y/o con personas a cargo**, lo que marca una diferencia de alrededor de un 10% de personas que trabajan pero que no se han inscripto a dicho régimen. Esto coincide con los resultados de 2021.

Gráfico 9. Inscriptes al Régimen Estudiantes Trabajadores y/o con Personas a Cargo



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10. Inscriptos al Régimen de Estudiantes con Dificultades de Conectividad



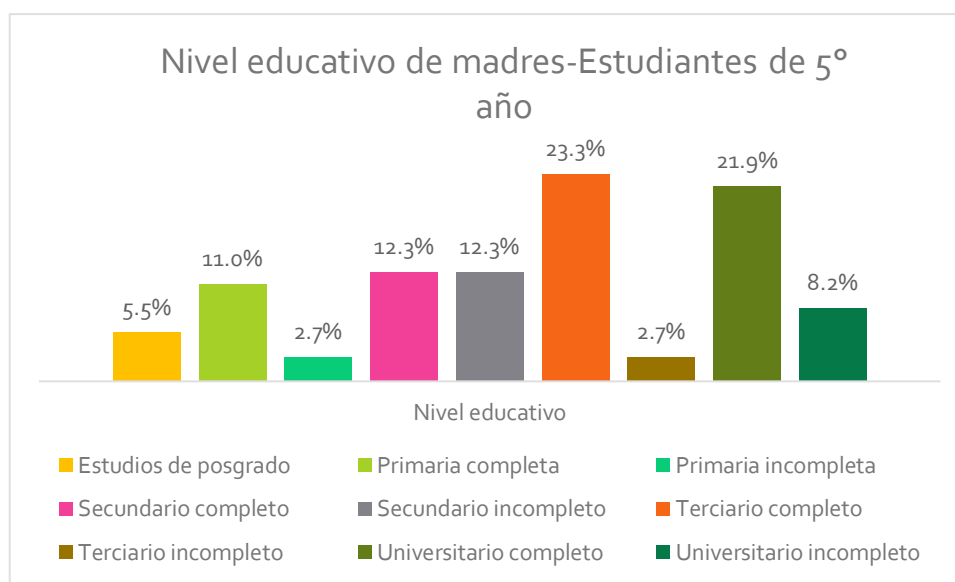
Fuente: Elaboración propia

Respecto al **régimen de estudiantes con dificultades de conectividad** que se implementó a partir del año 2020 en el contexto de adecuación pedagógica bajo la modalidad virtual debido a la situación sanitaria causada por la pandemia del Covid-19, en el gráfico 10 se observa que en el corriente año un 4% se inscribió a dicho régimen, lo que marca una disminución de 7% con respecto al año anterior.

SECCIÓN 2: TRAYECTORIAS FAMILIARES Y EDUCATIVAS

Una de las variables consideradas en la caracterización de los perfiles de ingresantes que desde este proyecto se ha venido realizando desde el año 2017 a la actualidad, ha sido el **nivel educativo alcanzado por padres y madres** de los estudiantes que acceden a las carreras de grado de la FCS.

Gráfico 11. Nivel educativo de madres



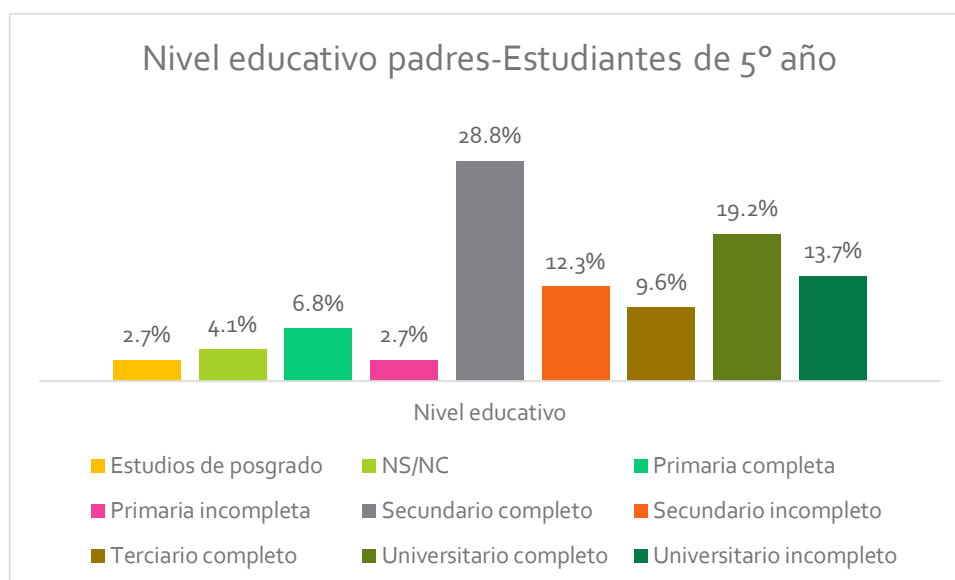
Fuente: Elaboración propia

En la misma dirección que el relevamiento a ingresantes, al indagar sobre este mismo dato en quiénes están por cursar el último año de la carrera, podemos reconocer como lo muestra el gráfico 11, que el 23,3% de las madres tiene estudios terciarios completos y el 21,9% estudios universitarios. Si sumamos ambos datos, junto al porcentaje de quienes tienen estudios de posgrado, se destaca que el 50,7% de las madres cuentan con estudios superiores, y un 10,9% que accedió al nivel superior, pero no finalizó sus estudios.

El 39% de la población restante tiene trayectorias educativas diversas. Un 12,3% tiene secundaria completa, y sólo un 2,7% de las madres de los estudiantes tiene

primaria incompleta. Si miramos de manera acumulada quienes no poseen estudios secundarios completos, esta cifra representa el 26% de total de la muestra. De los datos expuestos puede decirse que las trayectorias educativas de las madres son bien dispares y se puede establecer un claro contraste entre quienes accedieron al sistema educativo universitario y quienes no han podido finalizar la escolaridad secundaria. Con respecto al relevamiento de 2021, el grado de escolaridad materna se ha incrementado.

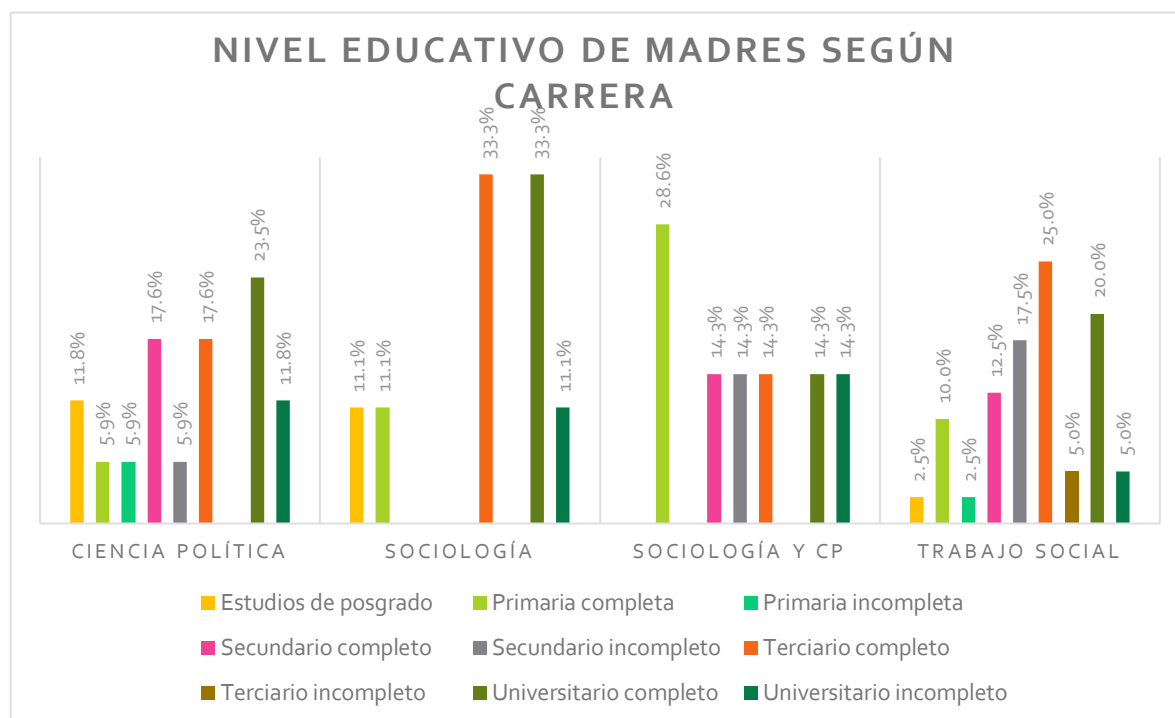
Gráfico N°12. Nivel educativo de padres



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 12 muestra los datos sobre el nivel educativo de los padres. A diferencia de las madres de los estudiantes, éstos presentan niveles educativos más bajos, principalmente entre quienes finalizaron terciario, nivel universitario y estudios de posgrados. La mayor parte de los padres tiene estudios secundarios finalizados (el 28,8%) y el 12,3% restante no ha finalizado este nivel. Aquellos que no poseen escolarización coinciden con el 2,7% de las madres.

Gráfico 13. Nivel educativo de madres según Carrera que estudian sus hijos



Fuente: Elaboración propia

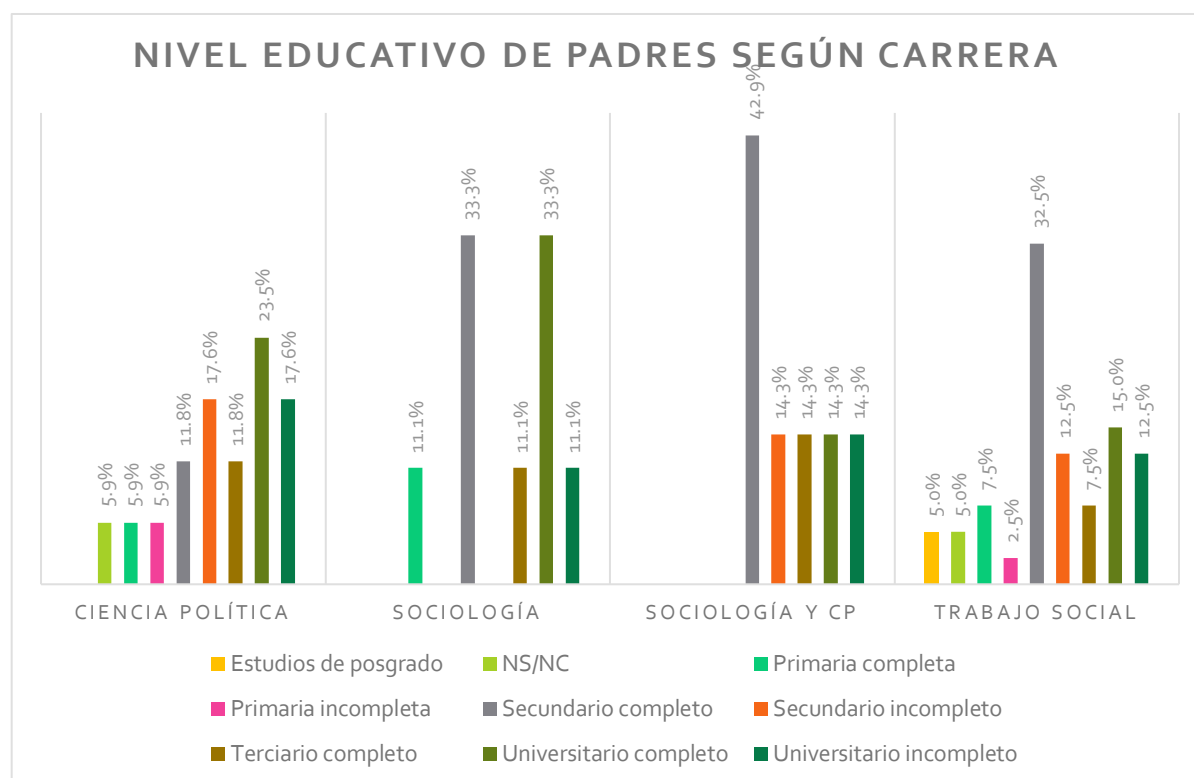
Ahora bien, al mirar las trayectorias de las madres según las Carreras que cursan los estudiantes, podemos identificar algunas diferencias significativas. Sociología es la Carrera que tiene mayor porcentaje de madres con niveles educativos universitarios (el 33,3%) en igual medida que estudios terciarios; comparte con Ciencia Política similar nivel de madres con estudios de posgrado (11%), y no tiene resultados de estudios incompletos, excepto en el nivel Universitario. En Ciencia Política el porcentaje de madres universitarias es del 23,5% y de niveles inferiores al secundario suman un 16%. En Trabajo Social el 20% tiene estudios universitarios completos y el 25% terciarios completos. No obstante, presentan altos porcentajes de estudios menores que el secundario completo (30%).

Por otra parte, si miramos comparativamente los niveles educativos de las madres que se ubican en estudios primarios y secundarios, los mayores porcentajes se

ubican en la carrera de Trabajo Social, luego Ciencia Política y en menor medida en Sociología. En relación a la proporción de quienes tienen estudios de posgrado, éstas se distribuyen de modo similar entre Sociología y Ciencia Política, y en menor medida (2,5%) en las madres de estudiantes de Trabajo Social. En términos generales, con respecto a 2021, los resultados entre Sociología y Ciencia Política se invierten, mientras que en Trabajo Social se observa mejores niveles académicos en 2022.

Del mismo modo, en el gráfico 14 se comparan los niveles educativos de los padres según las tres Carreras de grado.

Gráfico 14. Nivel educativo de padres según Carrera

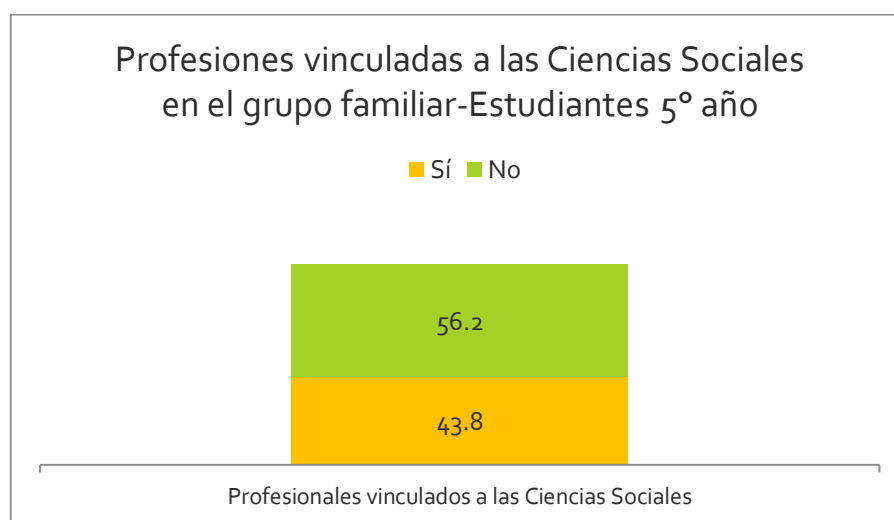


Fuente: Elaboración propia

En consonancia con lo descrito anteriormente para el caso de las madres, para el nivel universitario la mayor proporción se da en estudiantes de Sociología (33,3%), pero en este caso en menor medida se da en Ciencia Política (23,5%) y luego Trabajo Social (15%). Por su parte, también para el caso de estas dos últimas Carreras, se percibe que

son las que concentran los niveles educativos más bajos, entre aquellos padres sin escolaridad o que tienen estudios primarios. A diferencia de las madres, se observa en Sociología y Trabajo Social el mayor número de padres con estudios Secundarios completos, mientras que en Ciencia Política priman los estudios superiores. Como sucede también entre las madres, el perfil de los padres de Ciencia Política y Sociología se invierte en relación con los resultados de 2021, pero son más similares entre sí que con respecto a Trabajo Social.

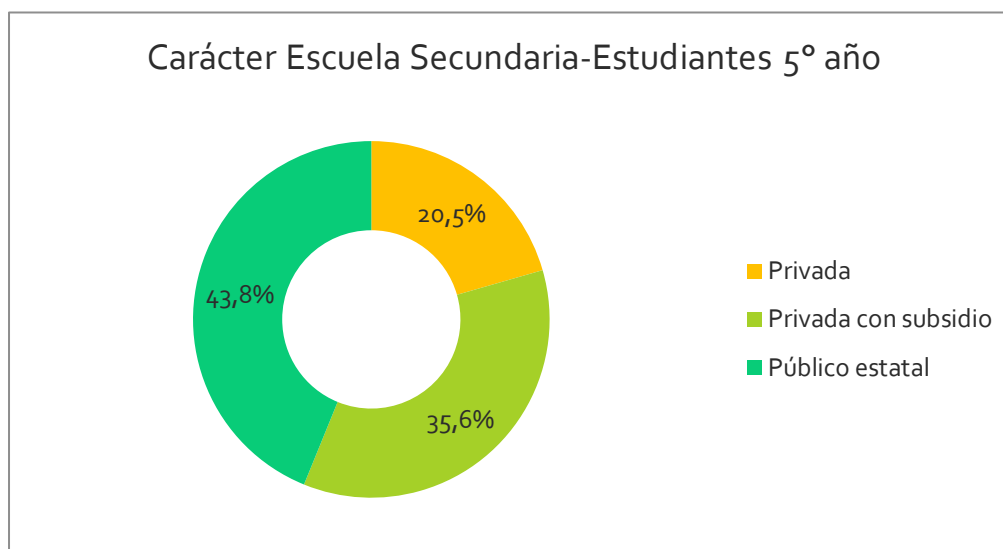
Gráfico 15. Profesiones vinculadas a las Ciencias Sociales en el grupo familiar



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 15 se establece en qué medida los estudiantes cuentan entre sus familiares con personas cuyas profesiones están ligadas a las Ciencias Sociales. De los datos obtenidos, se puede inferir que 4 de cada 10 estudiantes cuentan con algún familiar con profesiones vinculadas al estudio o abordaje de lo social; uno más que en 2021.

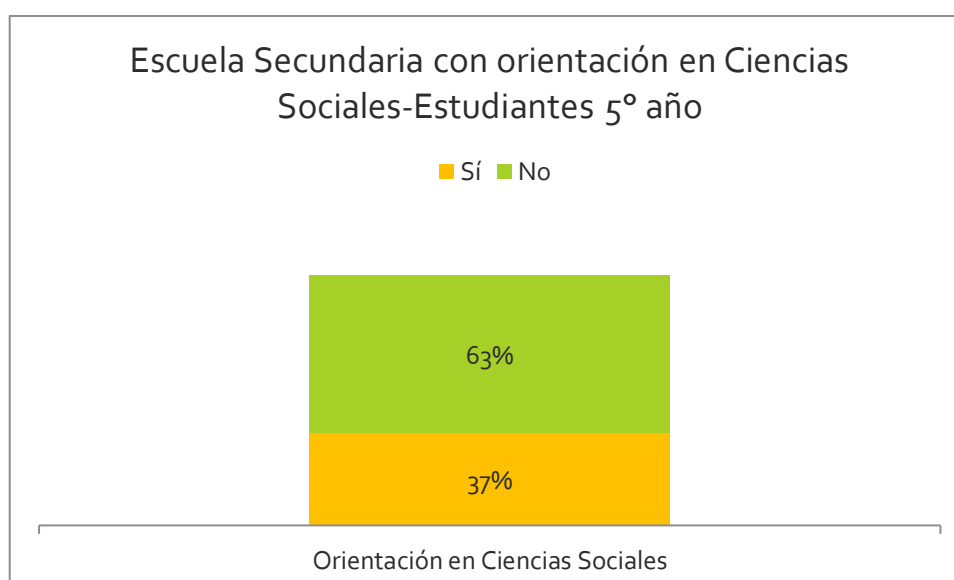
Gráfico 16. Tipo de escuela secundaria a la que asistieron



Fuente: Elaboración propia

Otra de las dimensiones a considerar dentro de las trayectorias educativas de los estudiantes, está relacionado con la escuela secundaria a la que asistieron. Como se percibe en el gráfico 16, casi un 44% de los estudiantes asistió a una escuela pública, el 35% a una institución privada con subvención estatal y el 20,5% a una escuela privada. En relación con 2021, el resultado se traslada un 2% desde las escuelas privadas hacia las públicas.

Gráfico 17. Escuela secundaria con orientación en Ciencias Sociales



Fuente: Elaboración propia

Al indagar sobre quienes realizaron estudios secundarios con orientación en ciencias sociales, de los resultados de la muestra surge que 4 de cada 10 estudiantes realizaron un trayecto educativo más familiarizado con las Carreras que estudian. Igual relación que en 2021.

Gráfico 18. Participación en espacios de organización



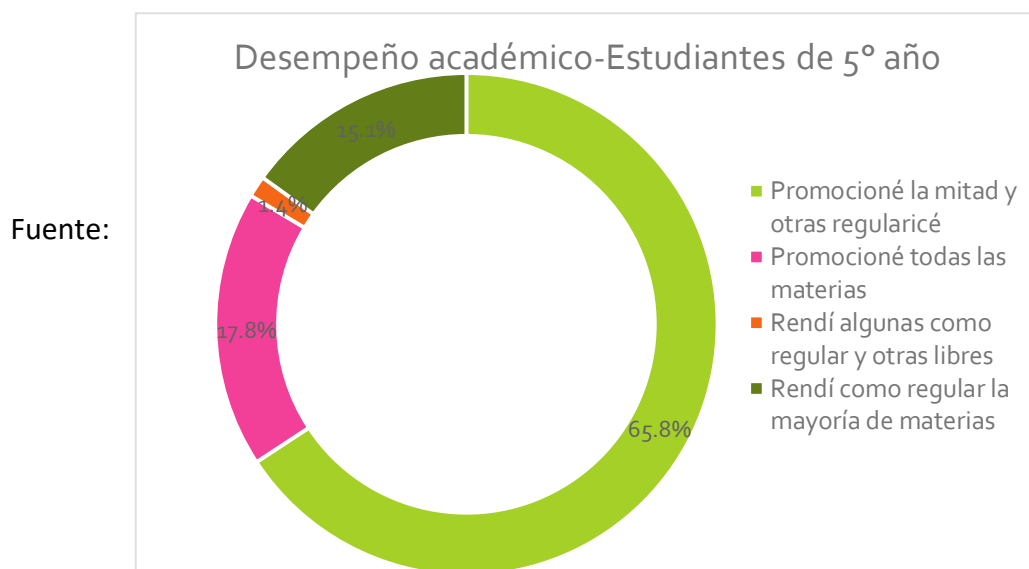
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las **trayectorias de participación** de los estudiantes, el 60% posee alguna. En el gráfico 18 se observa que entre los ámbitos de mayor participación, los tres más relevantes son los movimientos sociales, las ONG o Fundaciones y las agrupaciones estudiantiles. Con relación a 2021, la experiencia de participación se incrementa un 10%; adquieren más peso los movimientos sociales; aparecen entre los tres primeros la participación en las ONG/Fundaciones; y las agrupaciones estudiantiles pasan del segundo al quinto lugar.

SECCIÓN 3: SITUACIÓN ACADÉMICA

Para conocer la situación académica de cada una de las estudiantes que inician el cursado de las materias del último año, se consultó sobre la cantidad de materias que tienen aprobadas, más allá de que entre las Carreras se mantienen planes de estudios distintos. Del total de encuestadas, en promedio tienen 33,2 materias rendidas (aprobadas) esto representa aproximadamente dos tercios de las asignaturas que tienen en la Carrera. Esto significa un aumento del 10% con respecto a 2021.

Gráfico 19. Desempeño académico

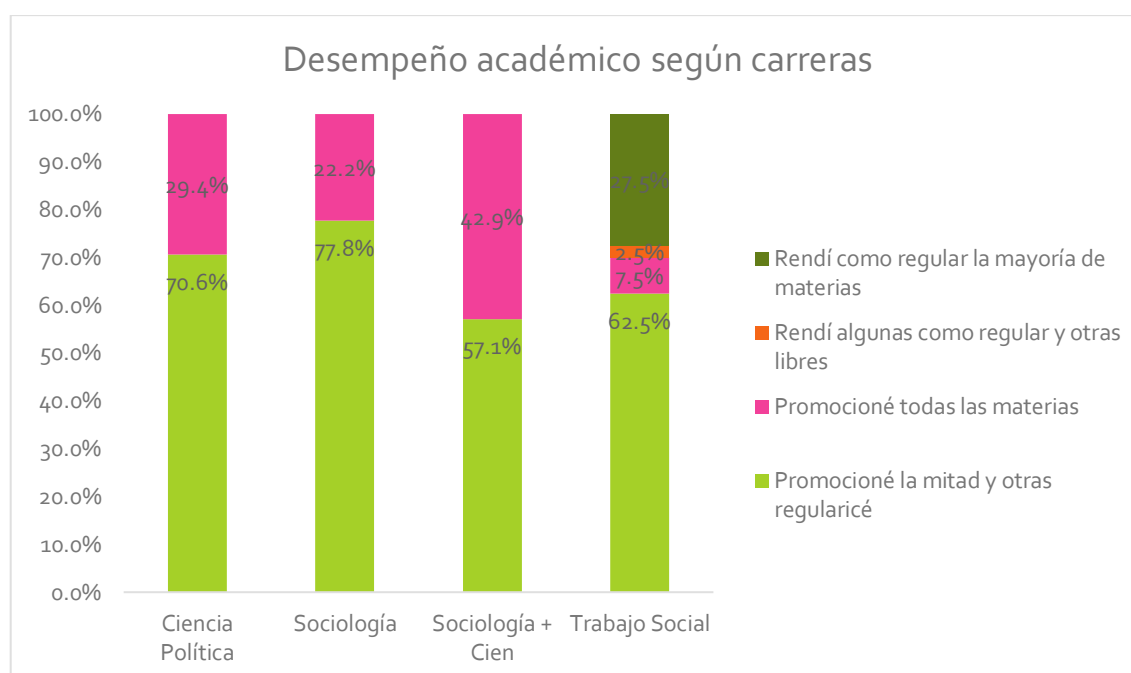


Elaboración propia

Frente a opciones de ***cómo ha sido su desempeño en la Carrera*** hasta este período próximo a la finalización de la misma, como se puede mostrar en el gráfico 19, el 66% de las encuestadas sostiene que aprobó las materias promocionando la mitad y regularizando la otra mitad (un 8% superior a 2021); un 15% rindió la mayoría de asignaturas como estudiante regular (un 5% inferior a 2021); y un 18% ha promocionado todas las materias (un 3% superior a 2021). En la comparación entre ambos años, parece

haber mejor desempeño en el año académico actual, con mayores resultados en términos de promociones.

Gráfico 20. Desempeño académico según Carrera



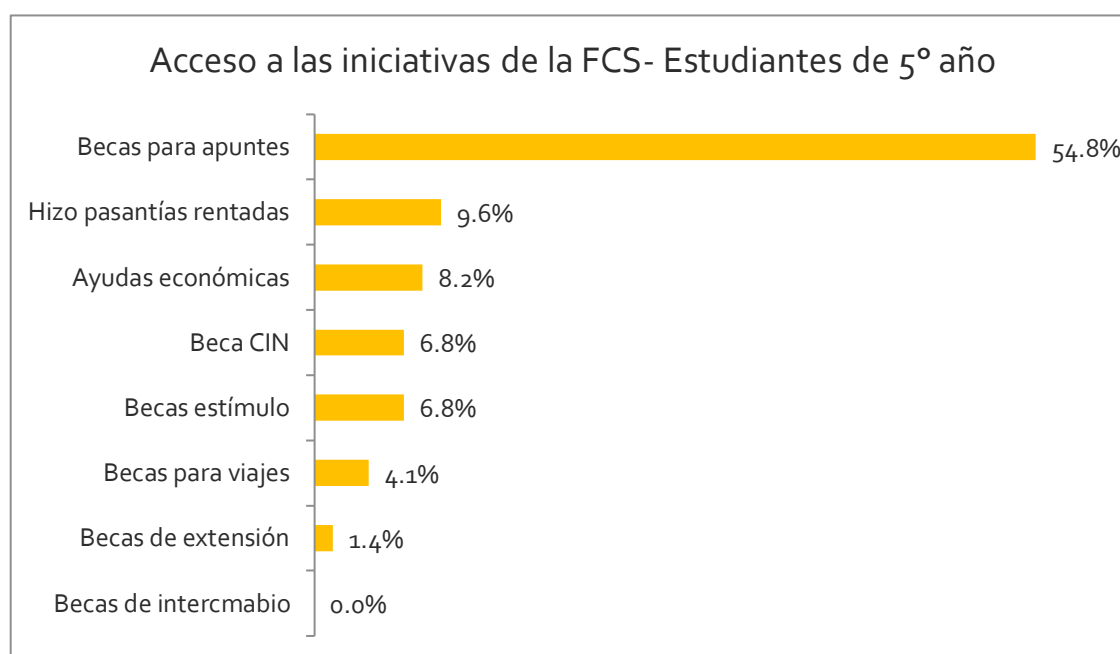
Fuente: Elaboración propia

Al mirar el desempeño académico por Carrera, se distingue en el gráfico 20 como principal diferencia que entre quienes mencionaron haber promocionado todas las materias este dato se da en mayor medida en las carreras de Sociología y Ciencia Política; y en contraposición, entre quienes rindieron como regular la mayor cantidad de materias, esta opción se distribuye con más frecuencia en Trabajo Social. Llama la atención también que quienes cursan dos Carreras simultáneamente (Sociología y Ciencia Política) obtienen mejores resultados en términos de promoción que quienes cursan sólo una, incluyendo a quienes cursan Trabajo Social.

Con respecto a 2021, se observa una disminución de estudiantes que rinden libre, presentándose este dato solamente en Trabajo Social y en niveles muy bajos (2,5%). También que los resultados en Ciencia Política y Trabajo Social son mejores

interanualmente, una tendencia opuesta en Sociología y en quienes cursan ambas Carreras.

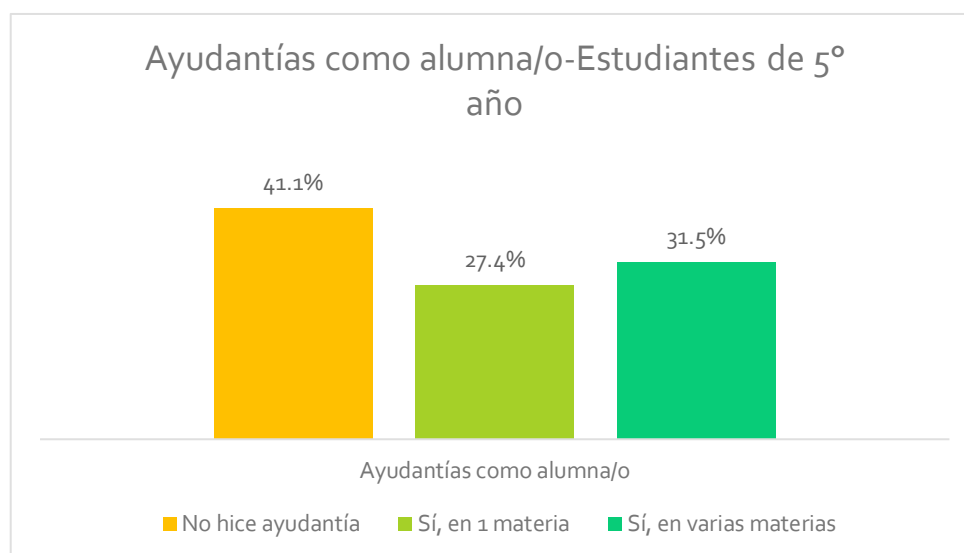
Gráfico 21. Acceso a las iniciativas de la Facultad



Fuente: Elaboración propia

Como otro indicador de las trayectorias y recorridos académicos de los estudiantes, se consultó sobre el **uso de iniciativas institucionales** a lo largo del cursado de su Carrera. En el gráfico 21, se percibe que más de la mitad de los estudiantes ha accedido a las becas para apuntes como la principal iniciativa. En menor medida, un 8,2% contó con ayudas económicas, un 5,9% con pasantías rentadas. Vale resaltar también, que con respecto a 2021 desapareció el acceso a becas para viajes y se redujo drásticamente el de becas estímulo (del 51% en 2021 al 7% en 2022) y subieron las becas CIN un 6%. Las ayudas económicas se mantienen en niveles similares (reducción de 2 puntos porcentuales).

Gráfico 22. Ayudantes alumnes



Fuente: Elaboración propia

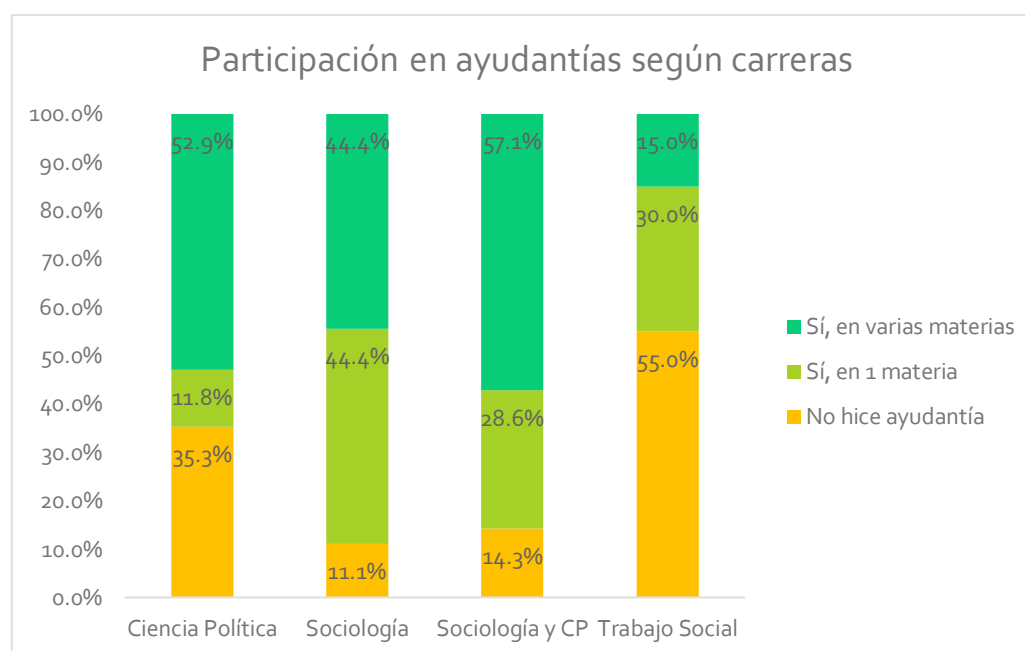
Por otra parte, se les preguntó sobre la realización de **ayudantías como alumneen** distintas materias durante la Carrera, como instancias también de formación y aprendizaje que permite a su vez identificar áreas de interés y conocimiento. En el gráfico 22 se observa que un 41% no realizó ayudantías frente al 54,5% en 2021; que un 31,5% lo realizó en varias asignaturas (frente a un 28,7% en 2021) y un 27,4% sólo hizo ayudantía en una materia (frente al 16,8% de estudiantes de 2021). Esto muestra una tendencia interanual creciente a la participación en ayudantías.

Al mirar estos porcentajes según las tres carreras, en el gráfico 23 se demuestra que los estudiantes de Trabajo Social son quienes menos han realizado ayudantías como alumnes (el 55% no hizo ayudantía), seguidos por los de Ciencia Política (35,3%). Entre los encuestados que han realizado ayudantías en más de una materia, éstos representan un 57% de los estudiantes que cursan simultáneamente Sociología y Ciencia Política, seguidos por el 53% de estudiantes de Ciencia Política. En Sociología se destaca un 45% de ayudantías en una materia, y un 30% en Trabajo Social. También por Carrera se



observa un aumento de la participación en ayudantías con respecto a 2021 en todas ellas.

Gráfico 23. Participación en ayudantías según Carrera



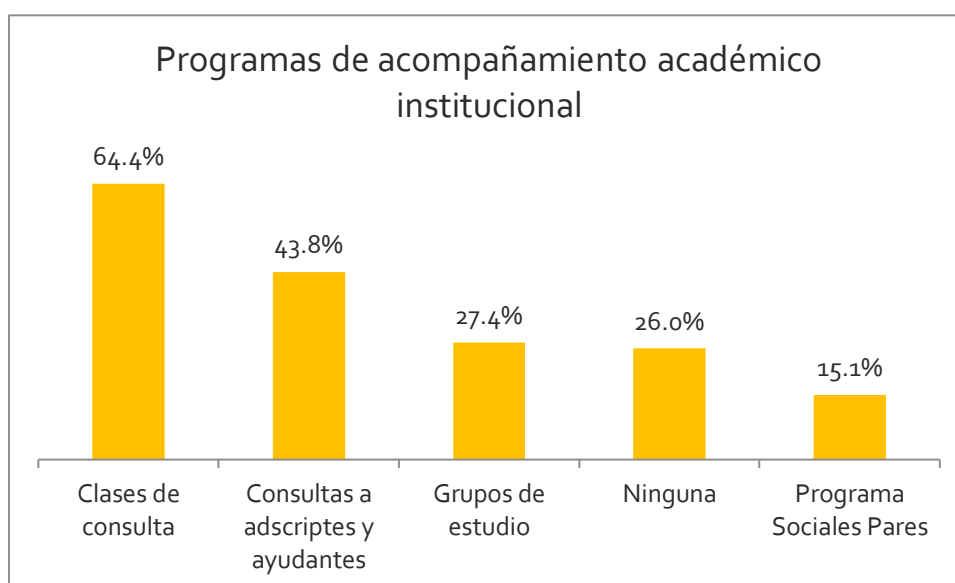
Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 24 se observa cuáles de los programas y herramientas de acompañamiento pedagógico fueron utilizados por los estudiantes durante la Carrera. En tal sentido, las clases consultas constituyen el recurso más utilizado por éstos (el 64,4% menciona haber recurrido a esta instancia); el 43,8% menciona haber consultado dudas o inquietudes a adscriptes y/o ayudantes, y el 27,4% haber participado de grupos de estudios. En relación al programa Sociales Pares, un 15% acudió al mismo.

Con respecto a 2021 se mantiene la distribución entre los diferentes programas, pero crecen quienes no utilizan ninguno y significativamente quienes consultan a adscriptes y ayudantes y que participan en grupos de estudio. Se reduce levemente la participación en Sociales Pares.



Gráfico 24. Programas de acompañamiento institucional

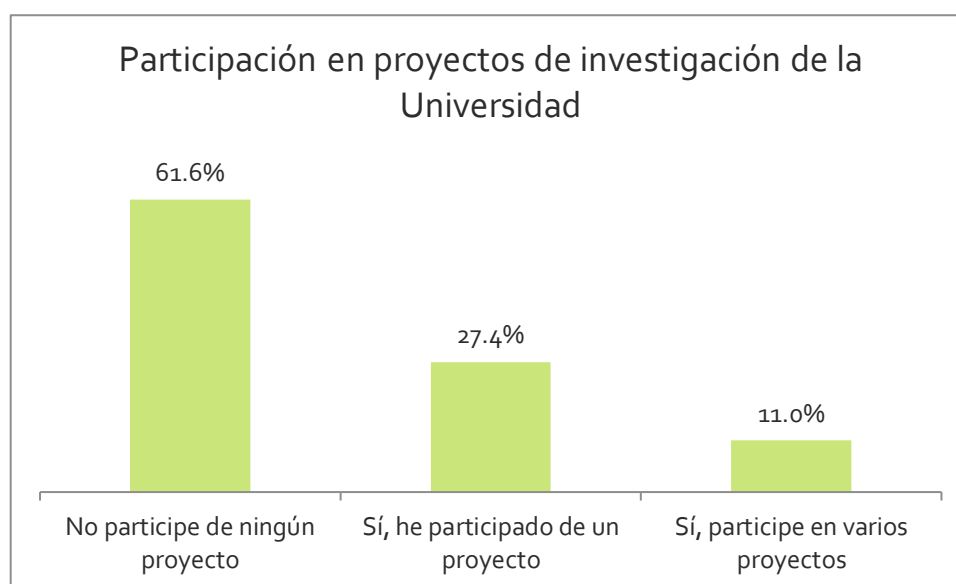


Fuente: Elaboración propia

SECCIÓN 4: EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN

En este apartado, se presentan los resultados en torno a las **prácticas de investigación y/o extensión** que les estudiantes cuentan de su recorrido en la facultad.

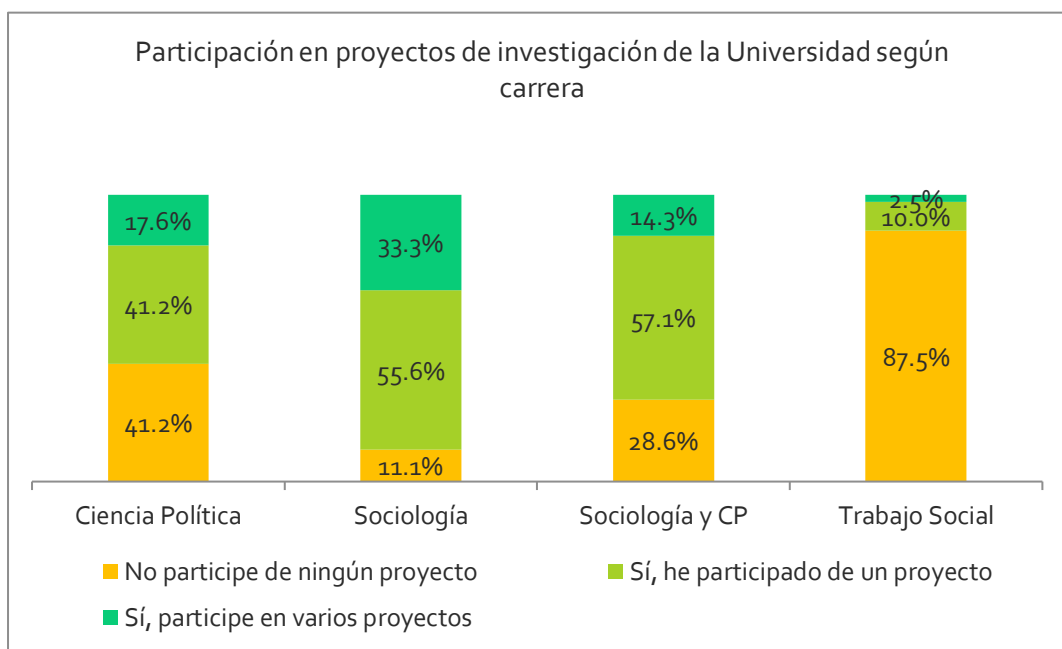
Gráfico 25. Participación en proyectos de investigación de la UNC



Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 25 se muestra que más del 60% de la muestra consultada no ha participado de espacios de investigación en la universidad (frente a un 75% en 2021). De la proporción restante, el 27,4% participó al menos de un proyecto de investigación (casi el doble que en 2021) y un 11% ha formado parte de más de un proyecto de investigación (similar participación que en 2021). Los datos reflejan que en su mayoría los estudiantes que están por iniciar sus trabajos finales de grado no cuentan con experiencias previas de prácticas de investigación en el marco equipos o proyectos, aunque en menor medida que en el año anterior.

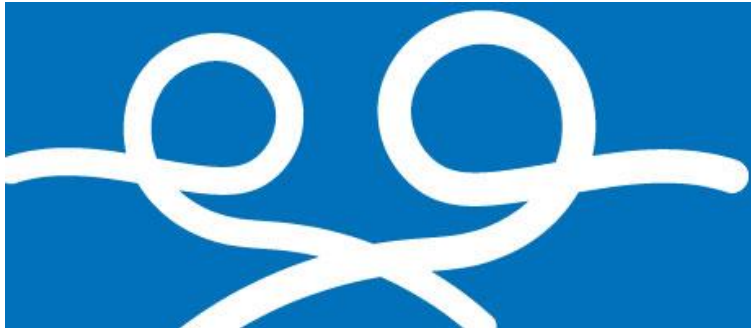
Gráfico N°26. Participación en proyectos de investigación de la UNC durante la cursada según Carrera



Fuente: Elaboración propia

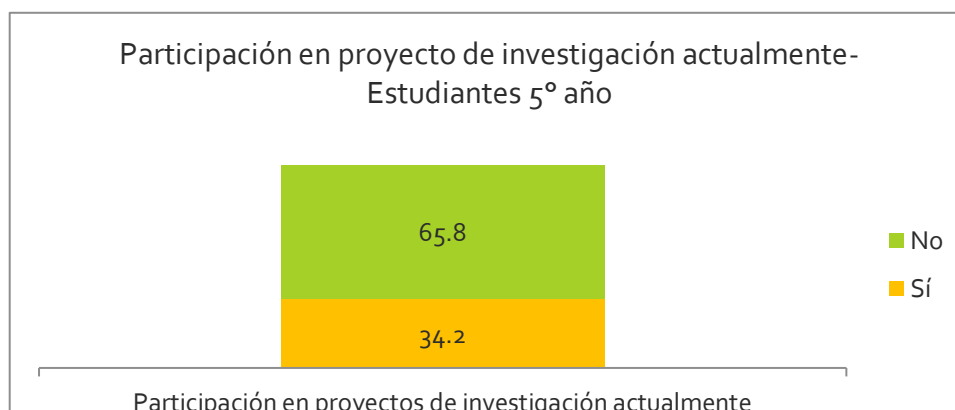
Si miramos estos datos cruzados según la carrera de los estudiantes, existen marcadas diferencias entre las mismas. Quienes más experiencia de investigación poseen por participar en uno o más proyectos son los estudiantes de Sociología (casi 90%), seguidos por quienes cursan 2 Carreras (más del 70%), luego más de la mitad de los estudiantes de Ciencia Política (alrededor del 60%), y finalmente quienes menos experiencia poseen en ese ámbito son los estudiantes de Trabajo Social (12%).

En relación con 2021, la participación subió en Sociología y Ciencia Política (el mayor incremento) y se mantuvo constante en Trabajo Social.



Asimismo, al consultarles si en la actualidad participan de algún proyecto de investigación, surge que la mayoría (el 65,8%) no está integrando un proyecto. (Ver gráfico 27). Sin embargo, la participación actual es un 12% mayor que la de 2021.

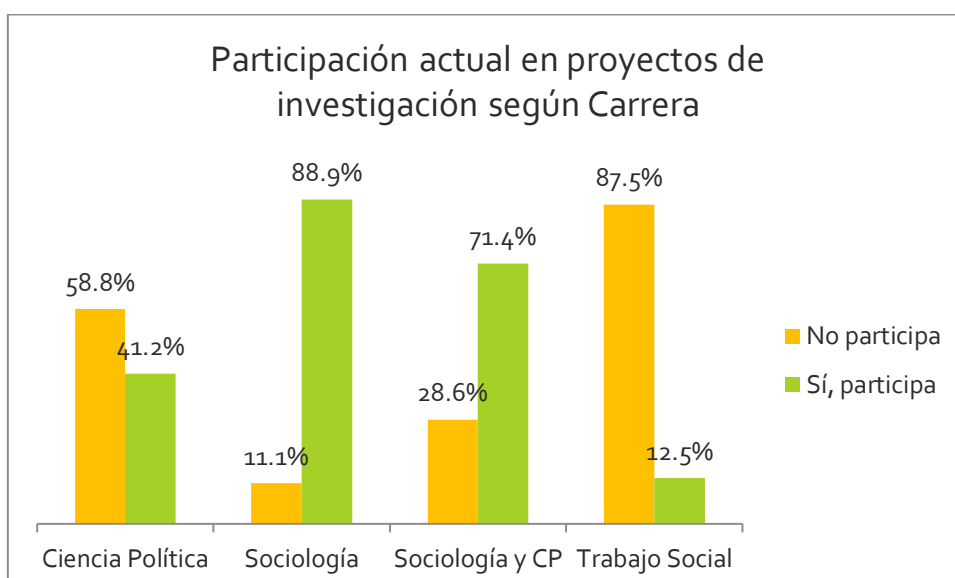
Gráfico 27. Participación en equipos de investigación actualmente



Fuente: Elaboración propia

De igual manera, al mirar este dato contrastado por Carrera, surgen diferencias visibles entre estudiantes de Sociología y de las otras dos Carreras. Como lo indica el gráfico 28, más del 85% de los estudiantes de Sociología están actualmente formando parte de algún proyecto de investigación, y contrariamente, para el caso de estudiantes de Trabajo Social el dato llamativo es que casi un 90% no integra algún proyecto de investigación. De manera intermedia pero relevante, el 58% de los estudiantes de Ciencia Política tampoco forma parte de un espacio actual de investigación.

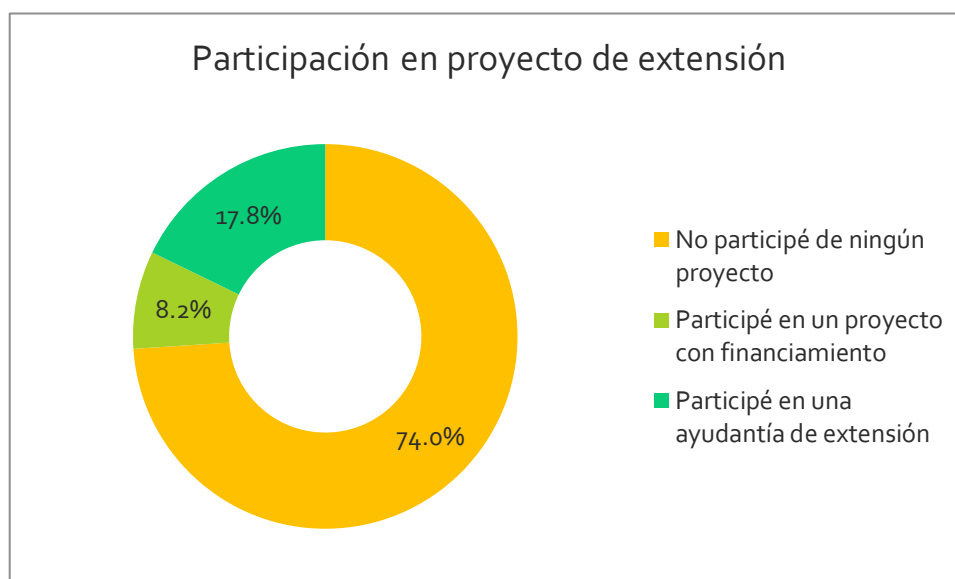
Gráfico 28. Participación en equipos de investigación de la FCS actualmente según Carrera



Fuente: Elaboración propia

Interanualmente, la participación se mantuvo constante en Trabajo Social entre 2021 y 2022. Y creció significativamente en las otras Carreras (entre un 20 y 35%).

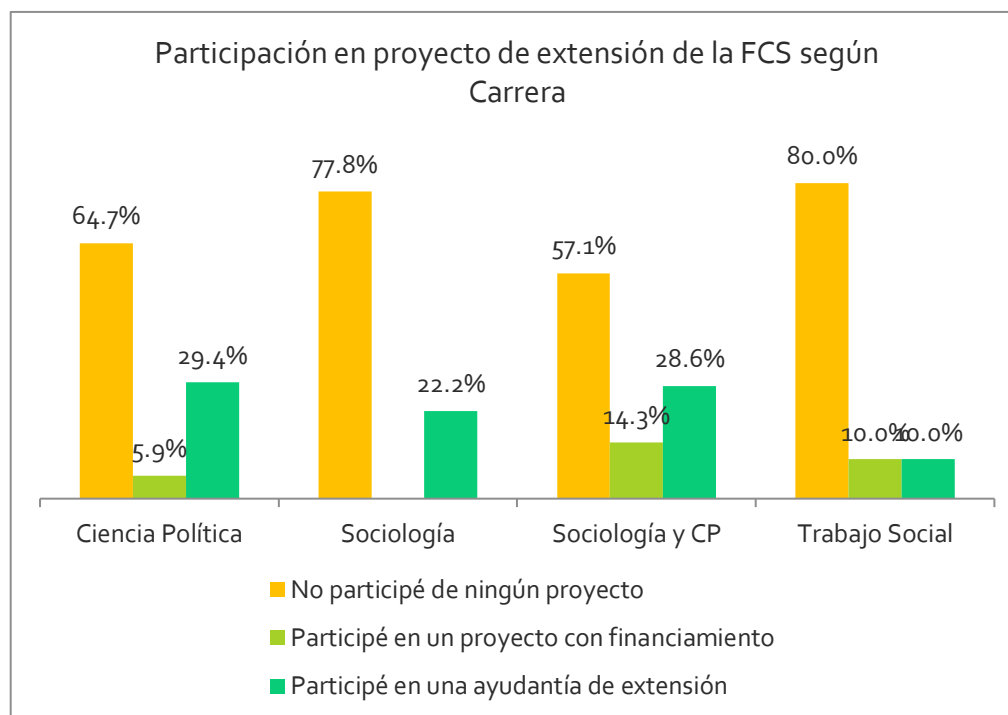
Gráfico 29. Participación en proyectos de extensión de la FCS



Fuente: Elaboración propia

Respecto a **experiencias de extensión** de los estudiantes, la situación reflejada en los datos es más notoria aún. El 74% de los encuestados no ha participado de proyectos o espacios de extensión universitaria, siendo un 17,8% quienes realizaron una ayudantía de extensión, y un 8,2% quienes realizaron un proyecto de extensión con financiamiento. De los datos puede deducirse entonces, que un 26% de los estudiantes que llegan al último año de la Carrera han experimentado (al menos formalmente) instancias de extensión universitaria. Si bien esta cifra no es tan significativa como la de investigación, se observa un crecimiento interanual de entre un 8 y un 9%, tanto en proyecto como en pasantía, duplicando de conjunto la participación en extensión respecto de 2021.

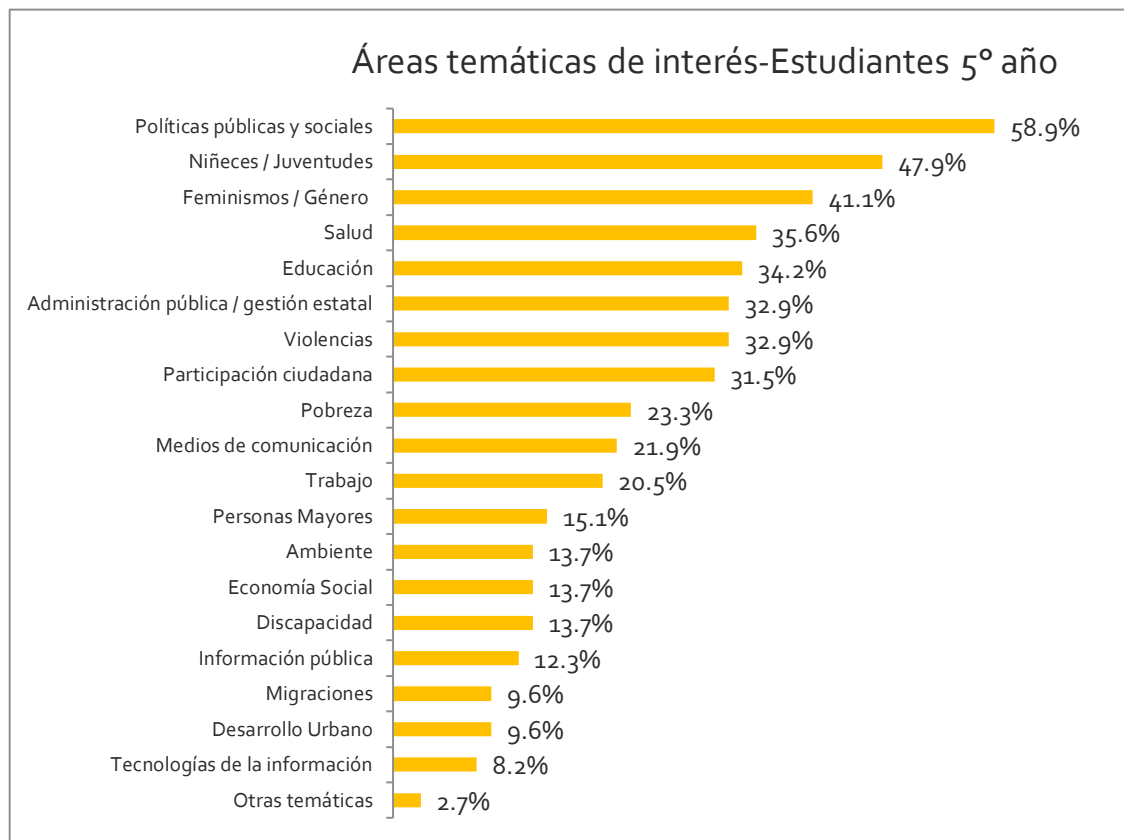
Gráfico 30. Participación en proyectos de extensión de la FCS según Carrera



Fuente: Elaboración propia

Al examinar los datos sobre las experiencias de extensión de acuerdo a las Carreras, hemos notado que no existen diferencias marcadas entre las tres carreras. Como se notará en el gráfico 30, la mayoría de los estudiantes de las Carreras no cuenta con experiencia de este tipo. La participación menor es en Trabajo Social (20%) seguida por los estudiantes de Sociología (22%), con niveles similares a 2021. Esta experiencia alcanza mayor significatividad en quienes estudian ambas Carreras (43%) y quienes estudian Ciencia Política (35%); con respecto a 2021 creció la participación un 43% y un 23% respectivamente.

Gráfico 31. Áreas temáticas de interés



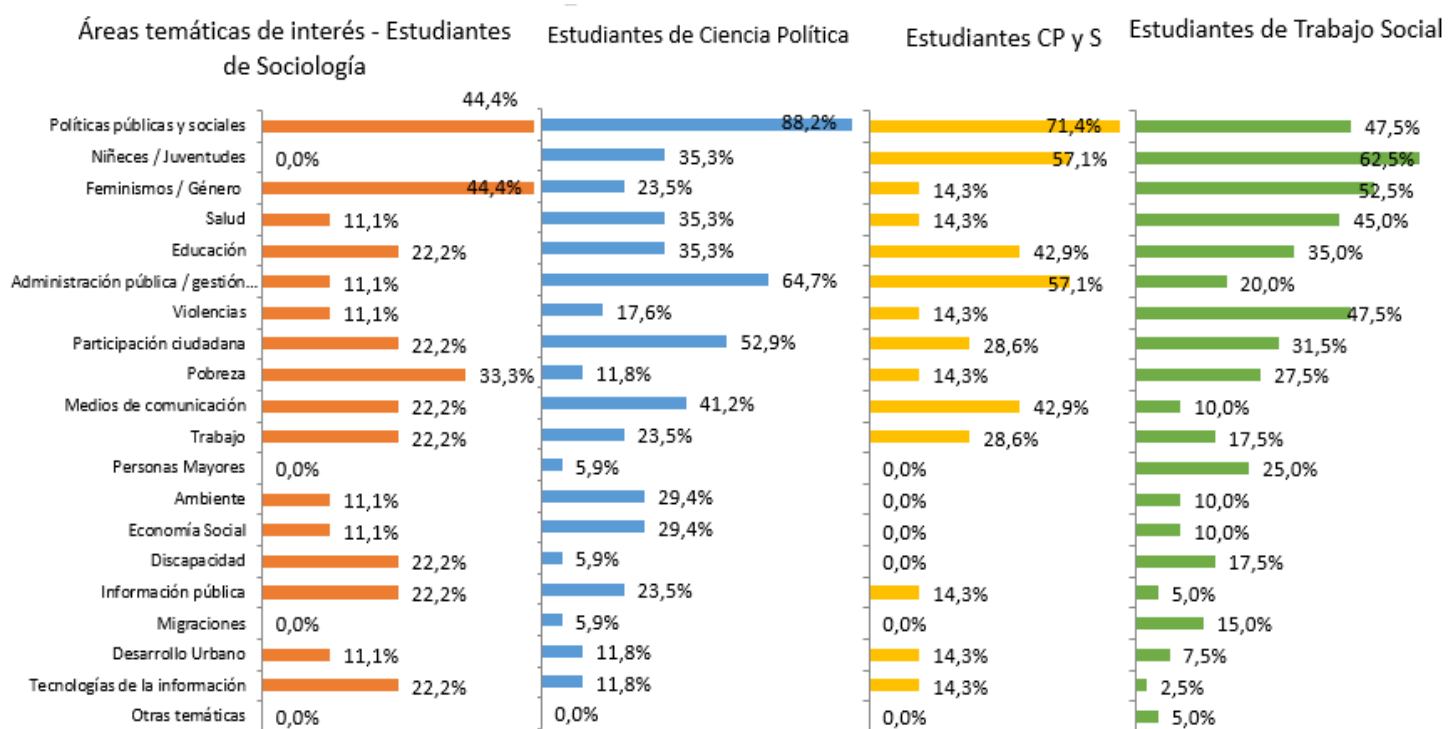
Fuente: Elaboración propia

Al indagar sobre las **áreas de interés** que tienen los estudiantes en relación con temáticas de investigación y/o extensión, en el gráfico 31 se ordenan las opciones en base a aquellas áreas de interés de mayor a menor frecuencia. El campo de las políticas públicas y sociales ha sido el tema de mayor interés en las consultades, con el 58,9% de las respuestas, consecuentemente con 2021. Le siguen las temáticas de niñeces y juventudes en un 47,9%, seguido de género y feminismo con el 41,1%,

Entre el 30 y 40% se interesa por otras áreas como educación, salud, administración pública y gestión estatal, violencias y participación ciudadana. Pobreza, medios de comunicación y trabajo son los siguientes intereses, elegidos por entre un 20 y 24%.

Ahora bien, al mirar las áreas de interés filtrando los datos por Carreras, en el gráfico que sigue se podrá observar particularmente como éstas se localizan más en unas Carreras que en otras, modificándose el orden de interés en cada campo disciplinar. Manteniendo el mismo orden del gráfico anterior, podemos comparar entre las tres carreras que las áreas de interés varían entre las mismas.

Gráfico 32. Áreas temáticas de interés por Carrera

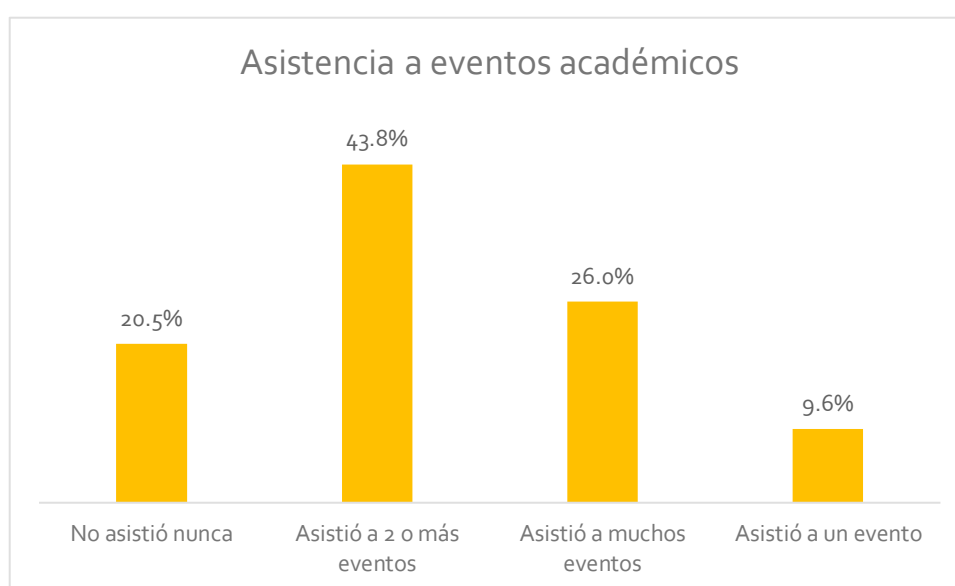


Fuente: Elaboración propia

Para el caso de Sociología, aparecen como temas de mayor interés las políticas públicas y sociales y los feminismos, seguidos por la pobreza. En relación a Ciencia Política, aparece en primer lugar las políticas públicas, luego la administración pública y gestión estatal, seguido por la participación ciudadana y los medios de comunicación. En Trabajo Social, principales áreas de interés son las temáticas de las niñeces/juventudes y los feminismos, seguidos por las políticas públicas y sociales y violencias. Vemos entonces, como las áreas de interés varían en preponderancia según los perfiles de estudiantes en cada Carrera de grado.

En esta sección se muestran los datos respecto a otras experiencias de formación académica que tienen los estudiantes del último nivel.

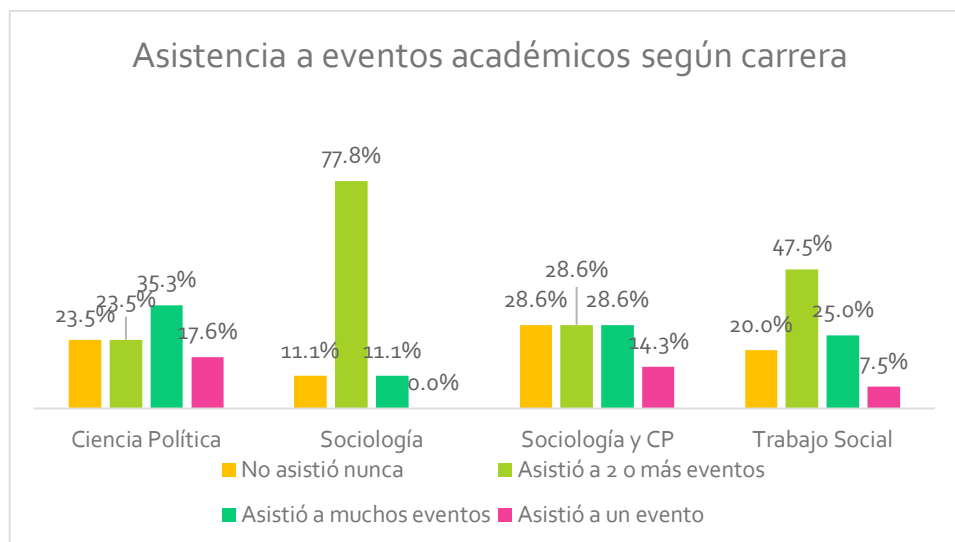
Gráfico 33. Asistencia a eventos académicos



Fuente: Elaboración propia

Como podrá observarse en el gráfico 33, en quienes asistieron a eventos académicos durante el período de cursado de la Carrera, se reconoce que el 44% asistió a varios eventos (como congresos, seminarios, cursos, etc.), un 27% que participó en dos o tres instancias y un 10% que asistió al menos a un evento. Si sumamos estos datos, se considera que cerca del 80% de los encuestados tuvo algún tipo de participación como asistente a este tipo de propuestas. En relación con 2021, la proporción entre quienes sí participaron y quienes no, se mantiene, así como quienes participaron una vez. Se redistribuyeron las experiencias de muchas instancias y 2 ó 3, a favor de esta última respuesta en 2022.

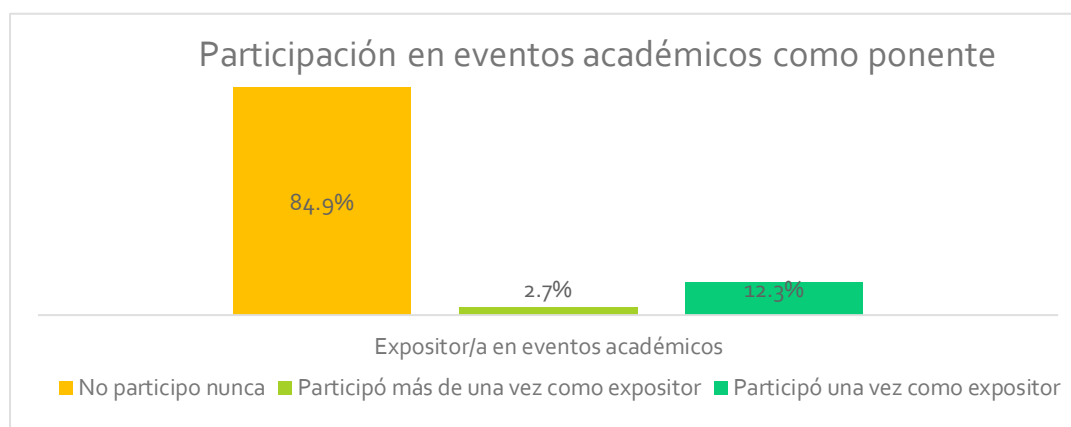
Gráfico 34. Asistencia a eventos académicos según Carrera



Fuente: Elaboración propia

Al diferenciar la asistencia a eventos académicos según las Carreras de los estudiantes, como puede leerse en el gráfico 34, la carrera de Sociología tiene el mayor porcentaje de asistencias con el 89%, del cual casi un 80% asistió a “muchos eventos”, lo que resulta un cambio importante en comparación con 2021 donde esta Carrera presentaba los índices más bajos de participación. Las asistencias en Ciencia Política y Trabajo Social son del 77% y 80% respectivamente. Quienes hacen simultáneamente las Carreras de Ciencia Política y Sociología han sido quienes menos participaron en eventos académicos (71%), contrariamente al año anterior.

Gráfico 35. Participación en eventos académicos como ponente

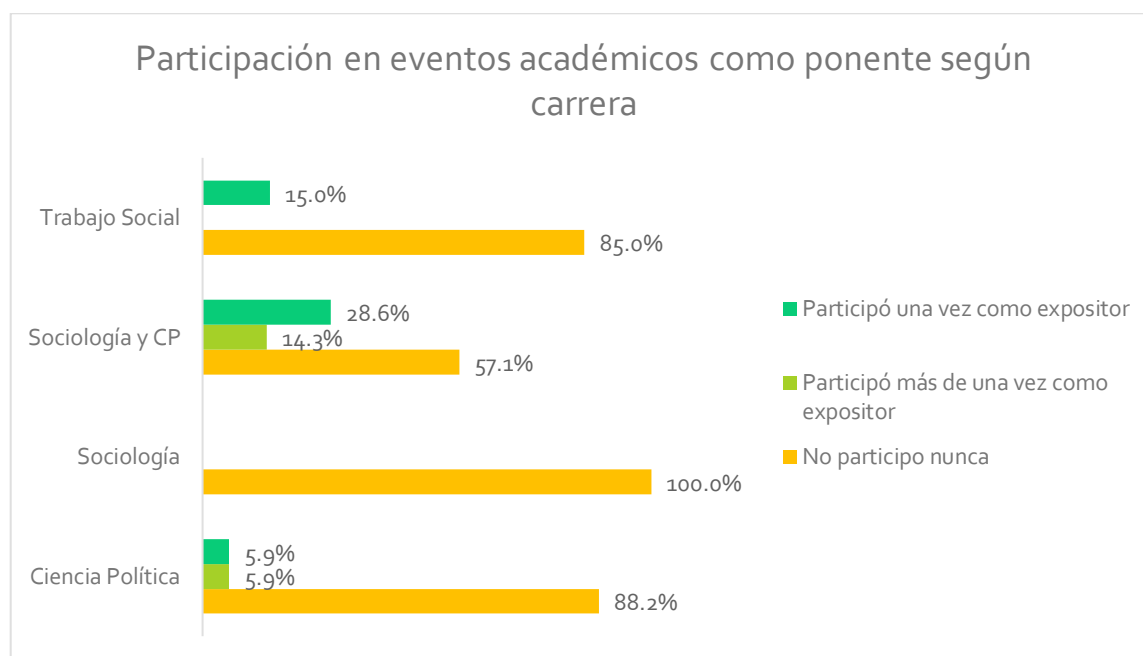


Fuente: Elaboración propia

Otro indicador para mirar la formación complementaria que tuvieron los estudiantes al cursado de la Carrera de grado, fue la participación como ponentes en eventos académicos. Tal como se comprende en el gráfico 35, un 85% de los consultados no ha participado como expositor, siendo solo el 12,3% quienes han participado en una oportunidad, y un 2,7% en varias oportunidades. Con respecto a 2021 esta participación decrece en un 8% en el presente año.

Esta pregunta es relevante para conocer si los estudiantes han tenido experiencias previas de escritura y exposición oral en instancias académicas que supone un ejercicio donde se adquieren habilidades de redacción y oratoria en un lenguaje específico, como antecedente a la producción del trabajo final de grado.

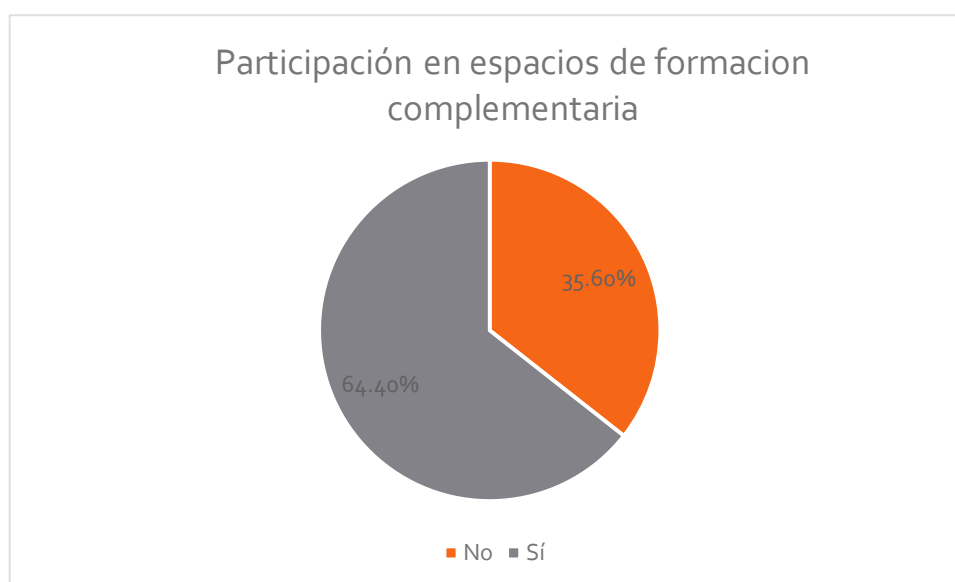
Gráfico 36. Participación en eventos académicos como ponente según Carrera



Fuente: Elaboración propia

La proporción de estudiantes que mencionaron no haber participado como ponentes en eventos académicos, varía al analizarlo comparativamente por Carrera, mostrando valores similares en cada una de las mismas. Entre quienes más tienen experiencias de participación como expositores, el mayor porcentaje cursa Ciencia Política y Sociología conjuntamente, representando el 43% de ese subtotal, seguidos por estudiantes de Trabajo Social con 15% y finalmente Ciencia Política con 13%.

Gráfico 37. Participación en espacios de formación complementaria



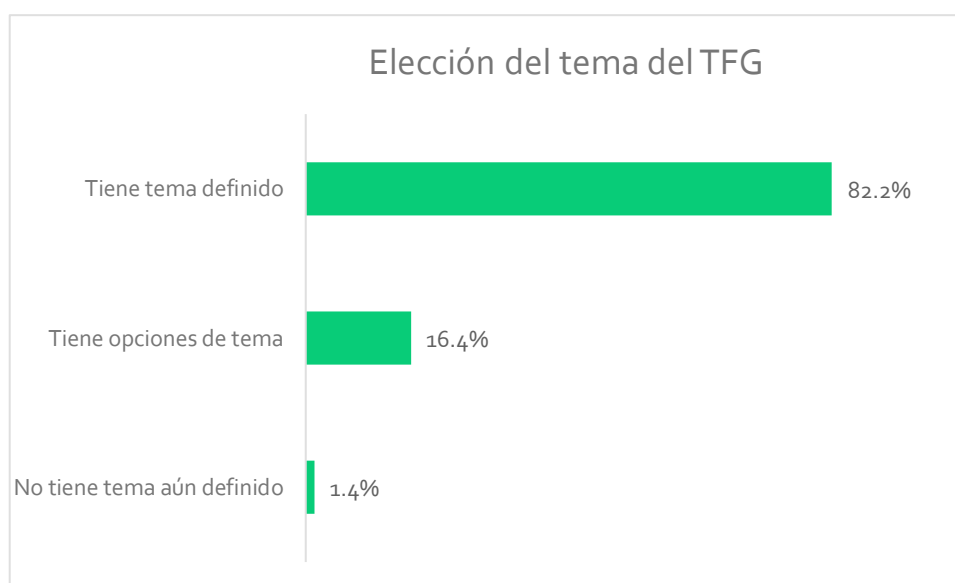
Fuente: Elaboración propia

Por último, se preguntó también sobre el acceso a otros espacios de formación como cursos de idiomas, manejo de software, diseño gráfico, escuelas de formación política, talleres con movimientos sociales, etc. Surge en base a los datos obtenidos que en este tipo de experiencias formativas (muchas por fuera de los ámbitos académicos) hubo mayor participación de los estudiantes en sus trayectorias, donde el 64,4% manifestó haber participado de distintas iniciativas de este tipo, porcentaje similar al año anterior.

SECCIÓN 6: INTERESES EN EL TRAMO FINAL DE LA CARRERA

Uno de los objetivos centrales de la presente caracterización a estudiantes del último año de las Carreras de grado estuvo vinculado a indagar sobre sus intereses específicos en este tramo de la formación, con el propósito de conocer para poder acompañar el egreso de los mismos. En este punto, se pensaron algunos indicadores en torno a la variable elaboración del trabajo final de grado (TFG) con la intención de establecer algunas condiciones con las que cuentan los estudiantes como punto de partida para su realización.

Gráfico 38. Elección de tema para TFG

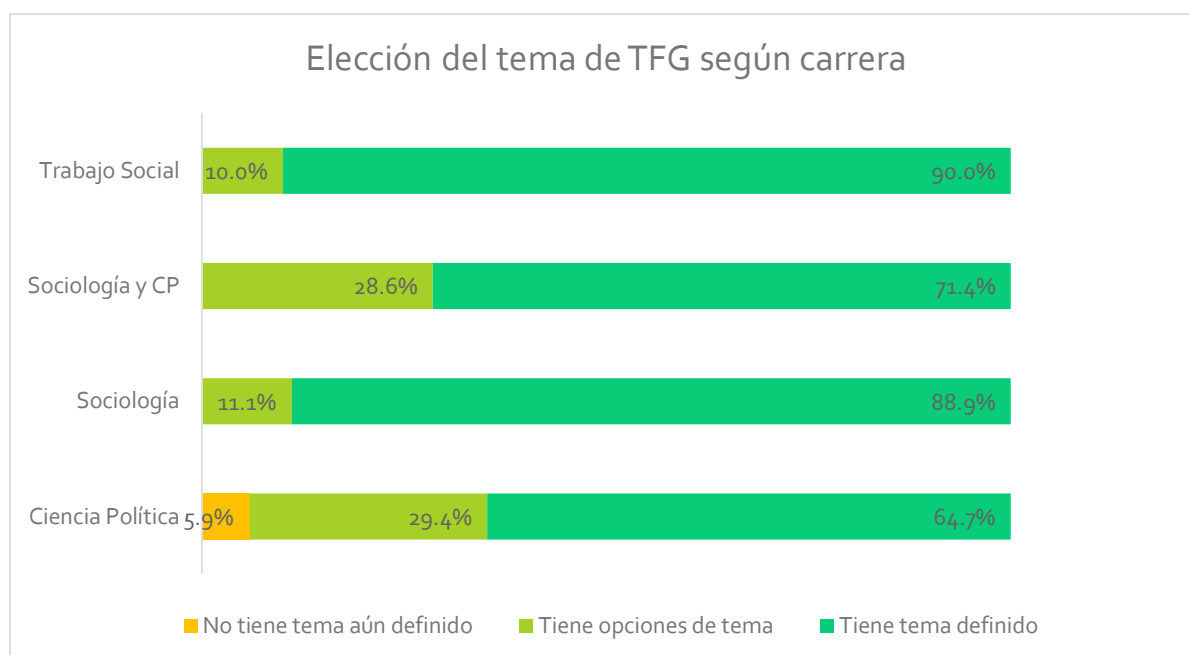


Fuente: Elaboración propia

En el gráfico 38, se puede hacer una aproximación respecto a la **definición del tema del TFG** (sea una investigación o práctica de intervención). En primer lugar, se destaca que gran parte de ellos (82%) ya tiene un tema definido para la realización de su trabajo final; probablemente el mismo esté vinculado a las áreas temáticas mencionadas en apartados anteriores. Por otra parte, hay a su vez 16,4% que tiene más de un tema propuesto para su trabajo, que, aunque demuestre que no hay un área aún delimitada se supone que cuenta con opciones para escoger. Finalmente, se observa que sólo un 1,4% no tiene un tema definido aún para hacer su TFG. En resumen, puede decirse que casi la

totalidad de estudiantes en el último año de cursado de la Carrera ya posee un tema definido sobre el cuál va a realizar su trabajo final.

Gráfico 39. Elección de tema para TFG según Carrera



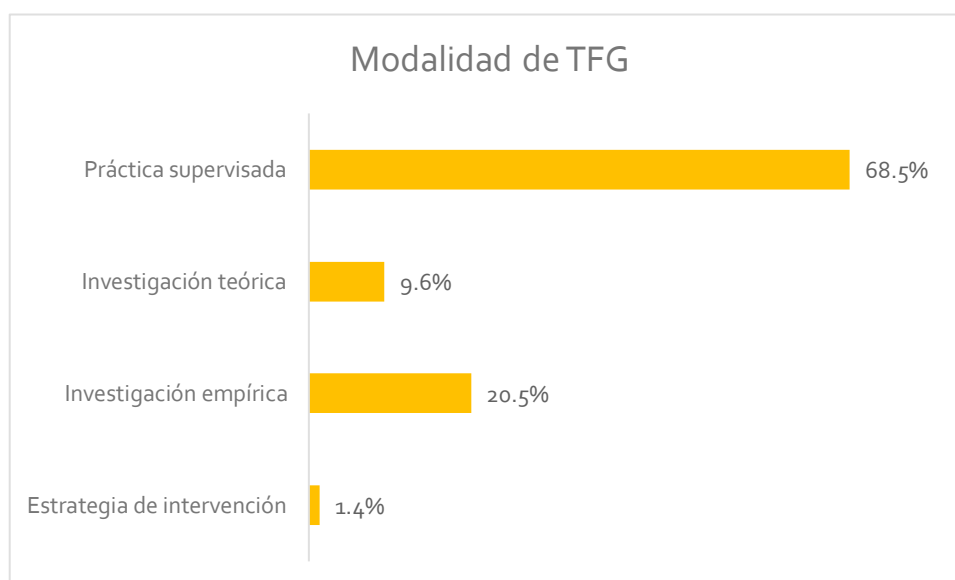
Fuente: Elaboración propia

Cuando se cruza el dato sobre quienes tienen definido tema para su TFG de acuerdo a la Carrera, se observan algunos matices entre las mismas. Lo más destacable es que los estudiantes de Trabajo Social y Sociología son quienes tienen mayor grado de certeza sobre el tema elegido. En Ciencia Política solamente, existen estudiantes sin tema definido (5,9%) y mayor porcentaje de incertidumbre. Quienes cursan ambas Carreras le siguen en el nivel de incertidumbre pero con valores menores.

En relación a la **modalidad de trabajo final** que los estudiantes mencionan como preferencia, puede advertirse en el gráfico 40 que la mayoría con el 70% opta por una práctica supervisada o proyecto de intervención (porcentaje un 6% superior a 2021), seguidamente de quienes prefieren una investigación empírica (el 20,5%) y menor medida, una investigación teórica con el 9,6% (2% inferior a 2021). En base a estos datos

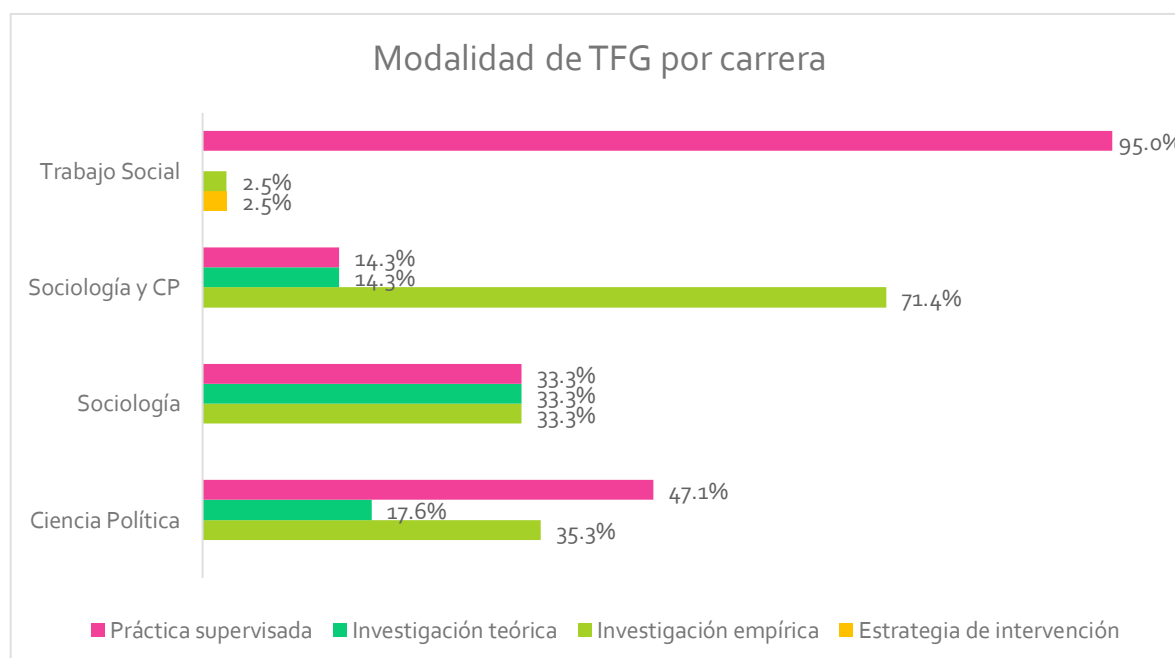
obtenidos, en términos generales puede decirse que hay una mayor preferencia por un trabajo orientado hacia la intervención o práctica que hacia la investigación propiamente dicha.

Gráfico 40. Preferencia por modalidad de TFG



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 41. Preferencia de modalidad TFG según Carrera





Fuente: Elaboración propia

Al examinar las preferencias respecto a la modalidad de trabajo final en base a las distintas Carreras, surgen diferencias considerables entre Trabajo Social respecto a Sociología y Ciencia Política. Como se muestra en el gráfico 41, en los estudiantes de Trabajo Social hay una alta preponderancia (el 95%) a realizar prácticas supervisadas; en cambio, en Sociología la elección de modalidades se divide exactamente igual para cada una de las tres, y es la que presenta mayor porcentaje de investigación teórica. En Ciencia Política el 47% prevé hacer prácticas, seguido por un 35% de investigación empírica y el restante de investigación teórica. Quienes estudian dos Carreras tienen mayor orientación hacia la investigación empírica (71%)

Ahora bien, con respecto a las **poblaciones o grupos de interés** dónde se enfocan los trabajos de investigación y/o extensión, se pueden jerarquizar las respuestas siguiendo los datos del gráfico 42.

Gráfico 42. Poblaciones de interés para investigación y/o extensión





Fuente: Elaboración propia

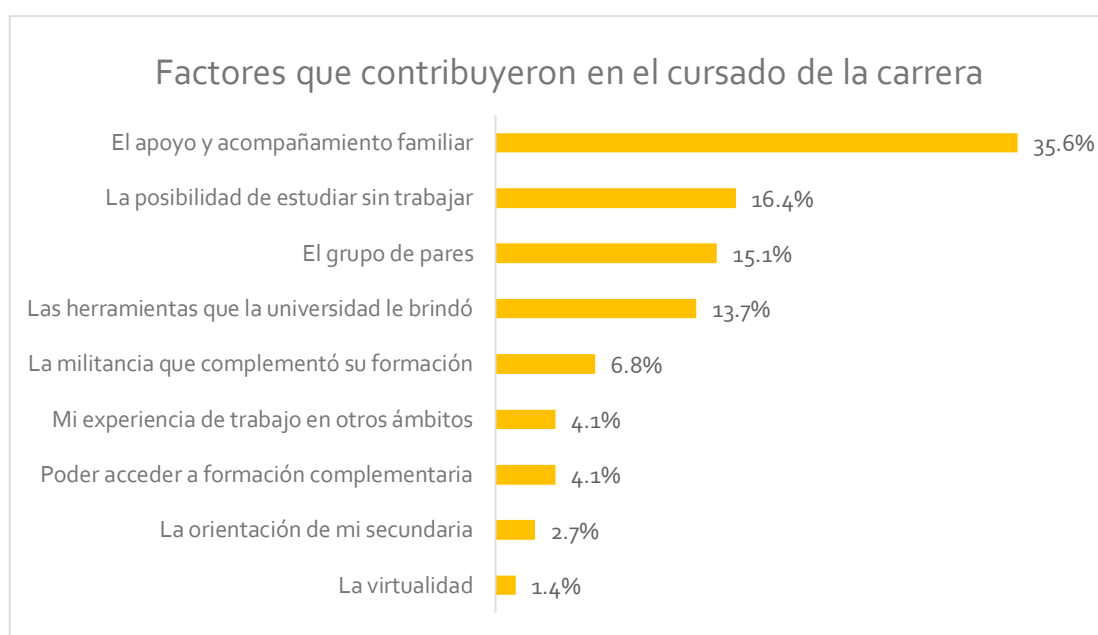
En primer lugar, aparece como principal población escogida las juventudes (50,7%), seguida por las niñeces con el 32,9%, las mujeres (31,5%) los sectores pobres (23,3%), como las principales opciones señaladas por les encuestades.

Es menester aclarar que las respuestas en esta pregunta eran de opción múltiple y no categorías excluyentes entre sí, por lo que se deduce que les estudiantes tienen preferencias sobre varios de estos grupos o poblaciones consideradas, y que en algunos casos se complementan para delimitar con mayor especificidad ciertas poblaciones, es decir que es probable que en muchos casos se piensen las mujeres, jóvenes y pertenecientes a un sector social determinado, por ende en esos casos se pueden haber señalado varias opciones de las respuestas.

SECCIÓN 7: TRAYECTORIAS DE CURSADO

En relación a las trayectorias de cursado de los estudiantes a lo largo de estos años, se consultó sobre lo **factores que incidieron positivamente** en su proceso de vida académica en la Facultad.

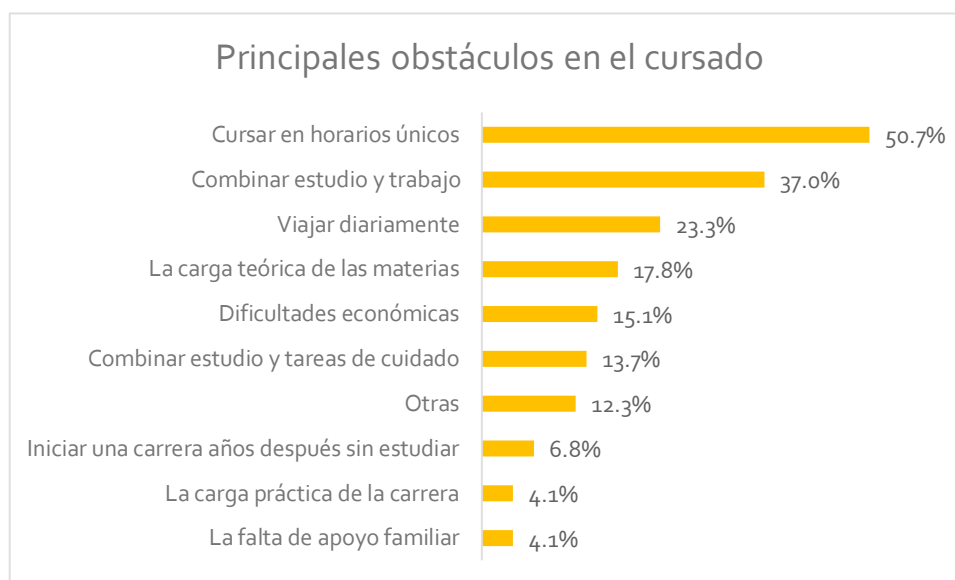
Gráfico 43. Factores que contribuyeron al cursado



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 43 demuestra que principal factor que contribuyó en el cursado fue el acompañamiento familiar (30,7%). Entre otros factores, se destacan la posibilidad de estudiar sin tener que trabajar (el 16,4%), luego el grupo de pares (15,1%), y finalmente las herramientas que la propia universidad le brindó (el 13,7%) como los cuatro principales factores que contribuyeron el cursado de la Carrera.

Gráfico 44. Principales obstáculos en el cursado



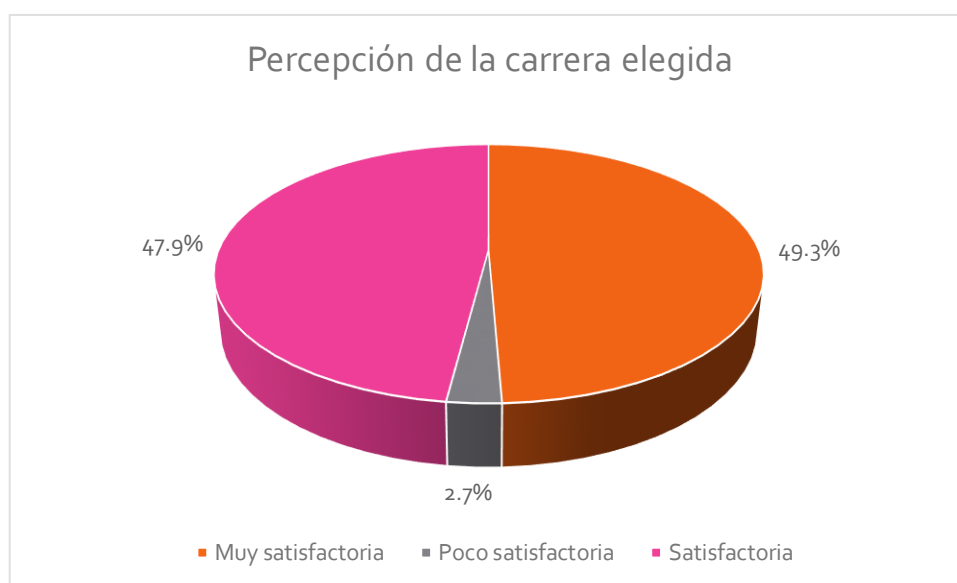
Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los **factores que pudieron obstaculizar el proceso de cursado** de los estudiantes, aproximadamente la mitad de los consultados mencionó como el obstáculo principal los horarios de las asignaturas únicas (51%), luego aparece el hecho de combinar el estudio con el trabajo (representando el 37% del total). Como otro elemento que dificultó el cursado, viajar diariamente fue señalado por el 23%, seguido de un 18% que señaló la carga teórica de las materias. Las dificultades económicas y la superposición de las tareas de cuidado con el cursado siguieron en importancia con 15 y 14% respectivamente.

Se preguntó también sobre la percepción que tienen los estudiantes acerca de la Carrera. Se observa a continuación en el gráfico 45 que cerca de la mitad, el 48% la encuentra muy satisfactoria; y un 49% satisfactoria. Si se consideran estas valoraciones de manera acumulada, podemos decir que el 97% de los encuestados se encuentra conforme y satisfecho con la Carrera que escogió. Quienes mencionaron poco satisfactorio representan el 3% restante. Las percepciones positivas son un 5% mejores que en 2021.



Gráfico 45. Percepción de la Carrera elegida



Fuente: Elaboración propia

SECCIÓN 8: EXPECTATIVAS SOBRE EL EJERCICIO PROFESIONAL

En la sección N°8 del formulario se indagó sobre las **expectativas laborales** de les estudiantes **relacionadas con su futuro ejercicio de la profesión**.

Gráfico 47. Expectativas sobre el desempeño profesional



Fuente: Elaboración propia

Entre los distintos ámbitos y áreas del campo laboral que se muestran en el Gráfico 47, el ejercicio profesional en el ámbito estatal aparece como la principal opción, casi el 90% de las encuestadas mencionó su interés por esta área de trabajo. En segundo lugar, aparecen la docencia y la investigación con un 56% y 47% respectivamente. Por último, con valores intermedios aparece el ejercicio profesional en el ámbito privado (40%) en ONG/Organizaciones sociales (38%) consultorías, cargos de dirigencia política (29%).

Cuando se analizan las distintas opciones relacionadas con las expectativas laborales de acuerdo a las profesiones por Carreras, como podrá notarse en el gráfico 48, se reconocen diferencias entre las mismas.

Gráfico 48. Expectativas sobre el desempeño profesional según Carrera

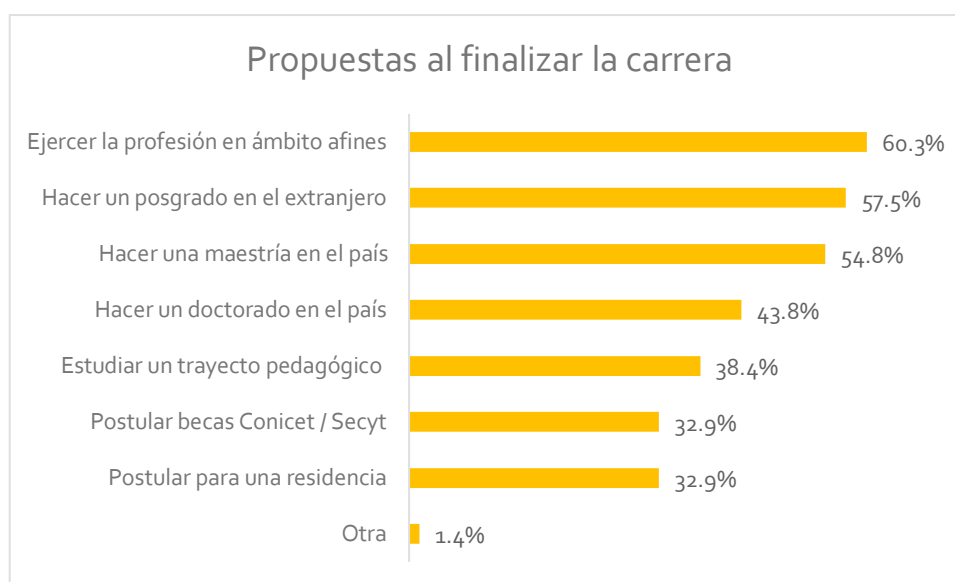


Fuente: Elaboración propia

En relación con Trabajo Social, las dos principales opciones son el ejercicio profesional en el ámbito estatal y la docencia (el 90% y 52,5% respectivamente). En el caso de los estudiantes de Sociología aparece la investigación como interés principal (89%); el Estado (78%) y la docencia (67%) como expectativas secundarias. En Ciencia Política, aparece también el desempeño profesional en el ámbito estatal (94%), cargos de dirigencia política como segunda opción (65%) y como tercera las consultorías (59%). Quienes estudian ambas Carreras tienen las mismas prioridades que quienes estudian cada una de ellas. El resto de opciones sobre el campo laboral pueden verse en detalle en el gráfico 48.

Finalmente, en la última pregunta del formulario se buscó identificar los intereses de los estudiantes encuestados al finalizar la Carrera.

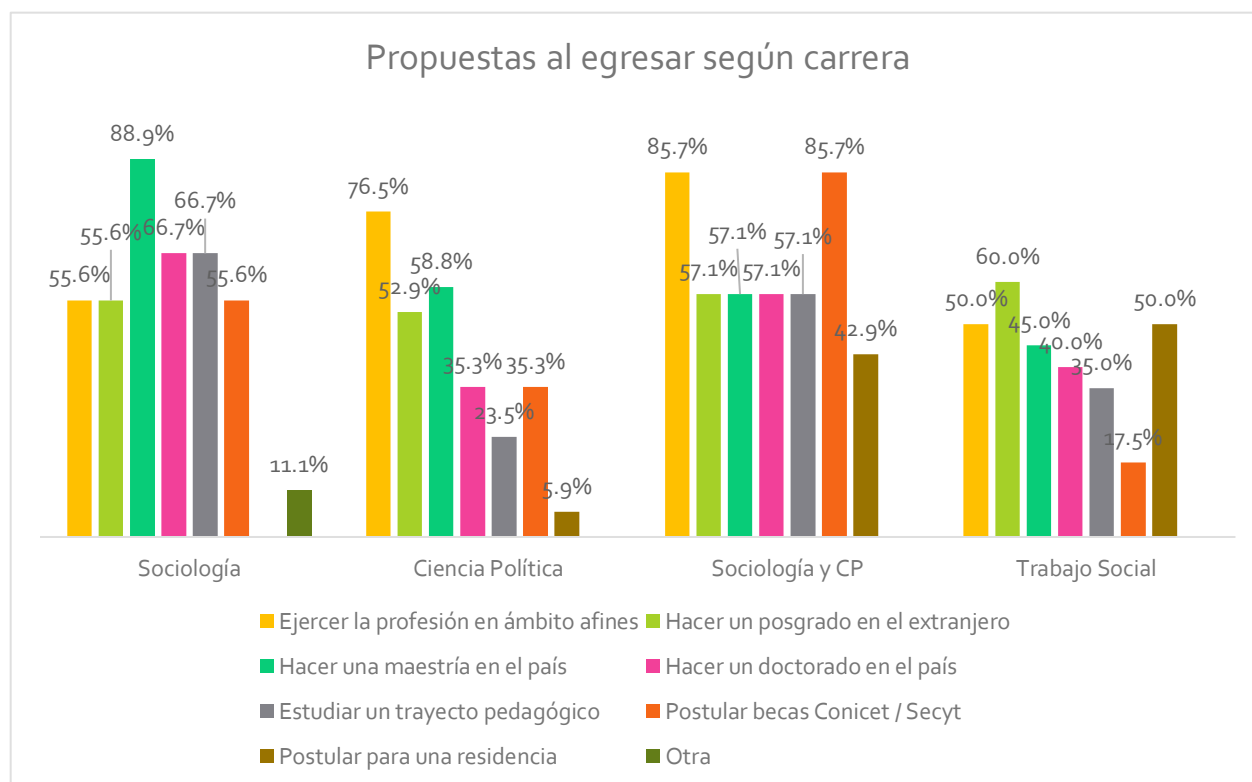
Gráfico 49. Perspectivas al finalizar la Carrera



Fuente: Elaboración propia

Tal como se observa en el gráfico 49, dentro de los intereses más significativos se encuentran las propuestas vinculadas al ejercicio de la profesión (60%) y en segundo lugar alternativas de formación: realizar posgrados en el extranjero (57,5%) maestrías (55%) y doctorados (44%) en el país.

Gráfico 50. Perspectivas al egresar, según la Carrera



Fuente: Elaboración propia

Si observamos cada Carrera, en Sociología priman las expectativas de continuar sus estudios (maestrías en el país, 89%). En Ciencia Política esperan ejercer su profesión en ámbitos afines (76,5%). Quienes estudian ambas Carreras se distribuyen igualmente sus perspectivas entre ejercer la profesión y postular para becas de estudio. Finalmente, en Trabajo Social las respuestas son más variadas, seleccionando en primer lugar un posgrado en el extranjero (60%) y luego con el 50% cada una, ejercer la profesión y postular para una residencia.

SECCIÓN 9: CONSIDERACIONES GENERALES EN BASE A LOS RESULTADOS

Como se ha mencionado, uno de los objetivos de la presente indagación fue ofrecer una caracterización de los estudiantes que están cursando el último nivel de las tres carreras de grado de la FCS en el período 2022, con el fin de conocer sus trayectorias, recorridos académicos, experiencias de investigación y/o extensión, sus temas de interés en relación a sus trabajos finales de grado, entre otros aspectos. La información que se obtuvo en base a las repuestas de 73 estudiantes que participaron voluntariamente de la encuesta, permitió elaborar este informe a modo de diagnóstico de este sector estudiantil, con la intención de que se constituya en un aporte para orientar las estrategias de acompañamiento al egreso de quienes están en proceso de finalización de sus Carreras.

En este apartado, del conjunto de resultados obtenidos en las variables consideradas, buscamos resumir los principales aspectos que se desprenden de los datos de la encuesta, para el despliegue de otras propuestas de acompañamiento y para la adecuación pedagógica del último año de cursado. Se pueden señalar los siguientes:

- *En su mayoría, son estudiantes que están llegando a la finalización de sus Carreras combinándolas con actividades laborales formales y tareas de cuidado. El grueso de ellos son mujeres jóvenes, y en menor medida varones, que han llevado el cursado de su Carrera a término.*
- *Alrededor del 60% no proviene de la ciudad de Córdoba, no tiene familiares que formados en las disciplinas que estudian o afines, no han seguido orientación en Ciencias Sociales en la Secundaria, asistieron a escuelas públicas (40%) o a privadas subvencionadas (20%) y tienen experiencia de participación en algún tipo de organización social. Sus padres y madres tienen en gran medida estudios superiores o*

secundaria finalizada, sus madres tienen mayor calificación que sus padres. Es en Sociología donde se concentran los familiares con mayor nivel de estudios.

- *Con respecto a su desempeño como estudiantes, existen diferencias entre Trabajo Social y las demás Carreras, aunque Ciencia Política suele ocupar un lugar intermedio. Esto, en relación con el nivel de promoción de las materias y de aprobación, participación en ayudantías. Más de la mitad tiene becas de apuntes, y algunos de ayuda económica o de incentivo a la investigación. Prácticamente tienen problemas de conectividad. Como acompañamiento académico prefieren las clases de consulta, seguidas por la consulta a adscriptes y ayudantes y por los grupos de estudio.*
- *A nivel general es baja la inserción actual de los estudiantes en equipos y proyectos de investigación, lo que permite deducir que no cuentan con espacios colectivos donde inscribir sus trabajos finales de grado, donde puedan contar con contactos previos para acceder a directores y/o tutores de sus TFG. Sin embargo, al diferenciar por Carrera, es Trabajo Social la que tracciona hacia esos resultados, dado que las demás Carreras tienen alta inserción –sobre todo Sociología y quienes estudian esta y Ciencia Política conjuntamente-. En la participación en eventos académicos, y en particular como ponentes, Sociología tiene un lugar destacado seguido por Trabajo Social.*
- *Puede ser útil contemplar sus intereses en relación a las áreas temáticas sobre las que prevalecen sus trabajos finales de grado a la hora de ofrecer espacios de asignaturas optativas o de profundización, como también de lecturas orientadas. Del mismo, se pueden pensar estrategias de difusión específicas para estos estudiantes de eventos académicos ligados a las áreas temáticas mencionadas como de su interés.*
- *Del mismo modo, sobre las poblaciones o grupos que les interesa indagar en relación con sus TFG, ya sea para el caso de una práctica supervisada o investigación*

empírica, se pueden acercar las producciones existentes que hay en la FCS de equipos de investigación, extensión u otros que acerquen esos antecedentes a los estudiantes que están interesados por poblaciones específicas en sus trabajos finales de grado.

- *De los datos surge que hay una mayoría que tiene preferencia por realizar una práctica supervisada o proyecto de Intervención, aun cuando han tenido escasas experiencias de participación en extensión universitaria. Esto puede ser un punto a trabajar y apuntalar en este tramo final de la Carrera y articular con las asignaturas pertinentes para pensar en propuestas específicas que contribuyan en esta dirección (por ejemplo: materias vinculadas con la planificación social, estrategias de intervención, etc.), sobretodo en las Carreras que no han tenido este tipo de asignaturas en el cursado.*
- *Por último, creemos que en la mayoría de los datos obtenidos de las principales variables consideradas deben contemplarse las especificidades de respuestas por Carrera, dado que hay claros matices entre las mismas en algunos puntos y temas. Se perciben en muchas de las respuestas diferencias de estudiantes que ya tienen una clara identidad disciplinaria en este tramo final de la Carrera, y, por ende, hay intereses diferentes en relación a sus preferencias por la investigación y/o extensión, sus expectativas laborales y la continuidad de su formación luego de la obtención de su título de grado.*